



# EN BUSCA DE EXPERIENCIA LABORAL LA ELECCIÓN DE REALIZAR PRÁCTICAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE ANTROPOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Susana Echeverri Agudelo

Licenciada en antropología en la Universidad de Antioquia- Medellín  
<https://orcid.org/0009-0003-6685-6848>  
E-mail: [susana.echeverria@udea.edu.com](mailto:susana.echeverria@udea.edu.com)

**REVZAB**  
● ● ● ● ● ●



## RESUMEN

Con el establecimiento de las prácticas laborales como mecanismo para facilitar la inserción laboral juvenil, diversas carreras universitarias han incorporado su realización de manera obligatoria u opcional, normalizándose en el ámbito académico. Para algunos estudiantes de Antropología de la Universidad de Antioquia, hacer prácticas laborales —aun cuando no constituye un requisito para optar a la titulación— se ha convertido en un paso importante previo a la finalización de sus estudios, ya que consideran que les brinda habilidades no enseñadas en la academia y facilita su inserción en un mercado laboral que privilegia la experiencia por encima de todo. Las prácticas les ofrecen la oportunidad de explorar y proyectarse en posibles campos de trabajo para un antropólogo, establecer contactos, ganar experiencia, así como conocer y adaptarse a las dinámicas laborales, todo ello desde una posición de estudiante con el respaldo de la empresa y la universidad. En este trabajo, expondré la situación de los estudiantes del Departamento de Antropología de la UdeA que eligen realizar prácticas laborales. Durante este proceso, se enfrentan a las complejidades del mundo laboral, encontrando desafíos y aprendizajes que impactan directamente en sus expectativas. Además, mostraré cómo las prácticas, además de ser un espacio formativo, revelan las dificultades que enfrenta un profesional recién graduado al ingresar al mundo laboral, así como las lógicas que las universidades y las carreras universitarias deben adoptar para demostrar su relevancia en el panorama contemporáneo.

**Palabras- claves:** Experiencia laboral, Formación universitaria, Antropología, Contrato de aprendizaje, Prácticas laborales.

---

## ABSTRACT

With the establishment of work practices as a mechanism to facilitate youth labour insertion, various university courses have incorporated their completion on a compulsory or optional basis, becoming standardized in the academic field. For some students of anthropology at the University of Antioquia, doing work placements, even though they are not a requirement for qualification, has become an important step before completing their studies, because they consider that it gives them skills not taught in academia and facilitates their insertion into a labour market which prioritises experience above all else. The internships offer them the opportunity to explore and project themselves into possible fields of work for an anthropologist, make contacts, gain experience, as well as to know and adapt to the dynamics of work, In this paper, I will present the situation of students from the Department of Anthropology of the UofA who choose to undertake work placements. During this process, they face the complexities of the world of work, finding challenges and learning that directly impact their expectations. In addition, I will show how the internships, besides being a training space, reveal the difficulties faced by a newly graduated professional when entering the world of work, the logic that universities and university careers must adopt in order to prove their relevance in the contemporary world.

**Keywords:** Work experience, University education, Anthropology, Apprenticeship contract, Work experience.

---

## RESUMO

Com o estabelecimento de práticas de trabalho como mecanismo para facilitar a inserção laboral dos jovens, diversas carreiras universitárias incorporaram sua realização de forma obrigatória ou opcional, normalizando-se no âmbito acadêmico. Para alguns estudantes de Antropologia da Universidade de Antioquia(UdeA), fazer estágio -mesmo que não seja um requisito para a qualificação- tornou-se um passo importante antes da conclusão dos seus estudos, Eles consideram que lhes dá habilidades não ensinadas na academia e facilita a sua inserção em um mercado de trabalho que privilegia a experiência acima de tudo. Os estágios oferecem a oportunidade de explorar e se projetar em possíveis campos de trabalho para um antropólogo, estabelecer contatos, ganhar experiência, bem como conhecer e adaptar-se às dinâmicas de trabalho, Tudo isso a partir de uma posição de estudante com o apoio da empresa e da universidade. Neste trabalho, vou expor a situação dos estudantes do Departamento de Antropologia da UdeA que escolhem realizar estágio profissional. Durante esse processo, eles enfrentam as complexidades do mundo do trabalho, encontrando desafios e aprendizagens que impactam diretamente em suas expectativas. Além disso, mostrar como o estágio, além de ser um espaço formativo, revela as dificuldades que enfrenta um profissional recém-formado ao entrar no mundo do trabalho, bem como as lógicas que as universidades e as carreiras universitárias devem adotar para demonstrar sua relevância no panorama contemporâneo.

**Palavras-chave:** experiência de trabalho, formação universitária, antropologia, contrato de aprendizagem, estágio.



## Introducción<sup>1</sup>

Vivimos bajo la premisa de que la profesión y el trabajo son elementos fundamentales en la vida de las personas. Además de ser una fuente principal de sustento económico, también aportan prestigio social y satisfacción personal (Adler, 2013). Sin embargo, con la proliferación de profesionales en todas las áreas del conocimiento y los cambios en el mundo laboral a lo largo de los años, las vías para lograr estabilidad económica y estatus a través del trabajo se han vuelto más complejas. En respuesta a estos cambios sociales y laborales, el Gobierno Nacional ha establecido las prácticas laborales como un mecanismo para la inserción laboral de los jóvenes colombianos. Esto se ha fortalecido con la Ley 2043 de 2020, que reconoce las prácticas laborales como experiencia laboral. Como resultado, las prácticas laborales se han normalizado en los planes de estudio de las instituciones de educación superior y se han convertido en un objetivo para los estudiantes antes de graduarse, de manera que puedan demostrar su valía profesional antes de obtener un título universitario (Castañeda Rentería, 2019) y, en un sentido más práctico, obtener la certificación de experiencia laboral, un requisito necesario para solicitar la mayoría de los empleos y becas.

Para las universidades, garantizar la oportunidad de que los estudiantes realicen prácticas durante su vida académica demuestra los esfuerzos que realizan para ofrecer una educación integral que contribuya a la formación de individuos que aporten a la sociedad con sus conocimientos. Para las empresas, existe una obligación legal de ofrecer convocatorias y plazas para la realización de prácticas laborales, en función del número de empleados que tengan. Además, esto les brinda la oportunidad de conocer e incorporar nuevo talento a su fuerza de trabajo. Las prácticas laborales han estado contempladas desde mediados del siglo XX con la introducción del contrato de aprendizaje y la fundación del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y, posteriormente, la participación de otras instituciones educativas -como las universidades- en la ejecución de contratos de aprendizaje desde finales de ese mismo siglo (Blanco, 2017). Según la legislación colombiana, este periodo formativo no se considera como un empleo (aunque cuenta como experiencia laboral), por lo que no existe una obligación para las empresas de remunerar a los practicantes, excepto en el caso de que las prácticas sean realizadas bajo un contrato de aprendizaje. En ese caso, la empresa debe proporcionar un apoyo de sostenimiento mensual al aprendiz, que su valor mínimamente debe estar alrededor del salario mínimo vigente. Durante la realización de las prácticas laborales, se valora principalmente el conocimiento, los contactos y la experiencia adquirida durante el periodo de aprendizaje, con la intención de facilitar la inserción laboral y, a su vez, combatir la tasa de desempleo juvenil, que alcanzó el 18,0% en julio de 2022 (Dane, 2022).

La información presentada aquí forma parte de los datos recopilados en el campo para mi trabajo de grado, donde surgió la oportunidad de analizar cómo el Departamento maneja las pasantías a través de un breve periodo de prácticas con la Coordinación de Prácticas del Departamento. Durante este tiempo se tuvo acceso a las bases de datos de la Coordinación y se asistió a reuniones de seguimiento de prácticas con estudiantes y tutores (representantes de la empresa que acompañan el proceso de prácticas del estudiante) con prácticas vigentes a finales de 2022. Posteriormente, se llevaron a cabo entrevistas con varios de estos estudiantes para profundizar en el tema. Además, en la actualidad, me encuentro en un periodo de prácticas que me ha permitido comprender un poco mejor las experiencias de los

estudiantes que entrevisté el año pasado.

En el Departamento de Antropología de la Universidad de Antioquia no se contempla la realización de prácticas en el plan de estudios de la versión 5 del pensum, que estuvo vigente hasta el último semestre de 2021. No obstante, a pesar de esta carencia en el currículo, varios estudiantes han optado por realizar prácticas, especialmente después de la implementación de la ley 2043 de 2020, por lo que la mayoría de las prácticas que realizan los estudiantes del departamento son prácticas laborales.

Prácticas y pasantías en el Departamento hasta mayo 2023

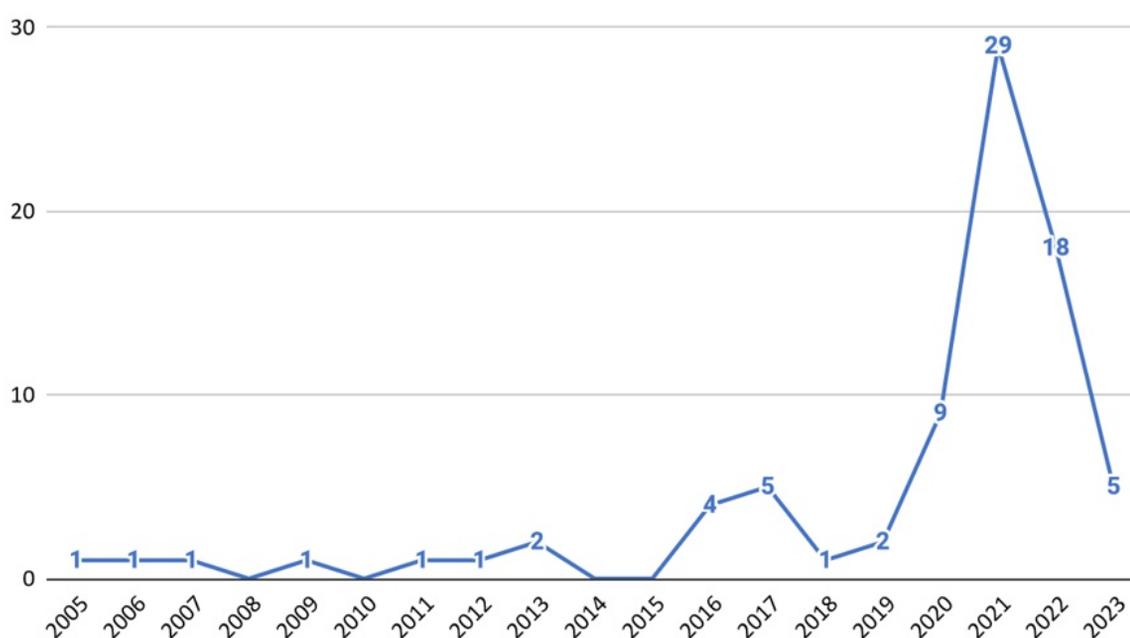


Figura 1: colección personal

### Antropólogos inocentes embarcándose en sus primeras experiencias laborales

Las prácticas se afrontan de manera similar al trabajo de campo en antropología: “sin hipótesis o preconceptos específicos, sólo con interrogantes, objetivos amplios y un sustento teórico construido desde su propio recorrido académico” (Sanjurjo, 2009: 50). Para los estudiantes, sumergirse en un contexto laboral como antropólogos novatos puede resultar abrumador: se enfrentan a lenguajes institucionales que no comprenden, trabajan con personas que desconocen el rol de un antropólogo, deben abordar temas y metodologías poco familiares y realizar actividades que no se relacionan directamente con lo estudiado. Estas dificultades son algunas de las que los estudiantes encuentran al comenzar las prácticas. A



través de la experiencia situada, estos individuos construyen, contextualizan, modifican o refutan sus conocimientos previos, desarrollando competencias situadas (Pérez, 2010).

(...) he aprendido demasiado; más allá de los libros, los cursos o cualquier práctica que se haga en dos horas. Es algo que se acerca a la realidad laboral que al final de cuentas es algo que necesitamos. (...) Son herramientas que a la hora de la verdad van a importar si uno quiere trabajar. (Ana, comunicación personal, 14 de 12 de 2022)<sup>2</sup>.

Para todos los estudiantes entrevistados, las prácticas tienen un balance positivo ya que los ha dejado comprender mejor los campos de acción posibles para el antropólogo al igual que sus propios límites y capacidades como profesionales.

Yo creo que, de las cosas que he aprendido durante las prácticas dentro de mi definición como antropóloga, es que para mí la parte ética dentro de la investigación ha sido totalmente fundamental. Me he dado cuenta que tengo unos parámetros inquebrantables y eso me da parte de tranquilidad, que esa parte de mí es inamovible (...).(Diana, entrevista, 12 de 11 de 2022).

Aunque las prácticas sean percibidas de manera positiva, su pertinencia en la formación profesional es considerada por los estudiantes como circunstancial. Para estos, las prácticas no son más que la mejor opción disponible para empezar a navegar las dinámicas del mundo laboral. El principal valor que atribuyen a las prácticas es la experiencia laboral que obtendrán al finalizar; considerando incluso que, si la universidad ofreciera habilidades para enfrentar el mundo laboral, probablemente preferirían esta opción en lugar del periodo de prácticas.

(...) No creo que eso sea lo ideal. Yo creo que a uno si le debieran dar esas herramientas antes de entrar al mundo laboral. Me parece medio aberrante tener que hacer esto; pero pues... capitalismo y que tales. En principio esa fue la razón (...) como bueno, tengo que sacar un poco más de ventaja... para buscar empleo tengo que desarrollar esas herramientas que de pronto la academia no me está brindando, entonces hay que buscarlo en otro lado. (Nicolás, comunicación personal, 24 de 11 de 2022).

56

### **Emprendiendo una nueva etapa académica (des)acompañados**

Para un grupo considerable de estudiantes del Departamento de Antropología, el proceso de prácticas es un camino que deben recorrer solos. Decidir realizar prácticas no es algo que necesariamente comparten con sus compañeros, ya que la mayoría de los estudiantes no consideran siquiera la opción de realizar una práctica. Aplicar a convocatorias de prácticas también es algo que muchos hacen por su cuenta. Aunque el Departamento difunde las convocatorias recibidas, la mayoría de los estudiantes buscan por sí mismos oportunidades en plataformas de búsqueda de empleo, redes sociales y páginas web. Para muchos de ellos, esta es la primera vez que se embarcan en un proceso de selección, utilizan estas plataformas y elaboran una hoja de vida.

Si me hubieran dicho, sin haber hecho prácticas, que yo ya me graduaba, yo me hubiera quedado en blanco. Pues, como que ¿cómo me monto a esto?, ¿cómo hago una hoja de vida?, ¿cómo me presento como una antropóloga?. (Nicolás, comunicación personal, 24 de 11 de 2022).

Aunque la Universidad de Antioquia y la facultad ofrecen algunos espacios para

preparar a los estudiantes en entrevistas de trabajo y elaboración de currículum vitae, estos recursos son escasos y no se utilizan plenamente. Sin embargo, persiste la percepción de que la universidad, y en particular el Departamento, no brindan el suficiente apoyo en estos procesos. Los estudiantes que realizan prácticas suelen darse cuenta de que la formación académica no los prepara adecuadamente para el mundo laboral. La mayoría de los estudiantes del Departamento que han realizado prácticas expresan la falta de conocimientos teóricos, metodológicos y, sobre todo, relacionados con el ámbito laboral.

Si bien, todas las necesidades para el mundo laboral no se pueden solucionar en la academia, la proyección de los contenidos curriculares debe estar conjugada en la teoría y la práctica, con el fin de permitir la expresión del abordaje de la disciplina en la conformación de competencias básicas para escenarios de afianzamiento entre las diferentes instituciones públicas y privadas. Una formación articulada a través de la participación de profesionales que fomenten estrategias para aminorar distancias en el vacío entre formación y profesión. (Gallego, 2022)<sup>3</sup>

57

El sentimiento de falta de apoyo se debe principalmente a la forma en que se lleva a cabo el proceso de prácticas y la presencia, o ausencia, de la universidad en estos momentos. Dado que las prácticas no están incluidas en el plan de estudios de la versión 5 del pênsum, apenas se están desarrollando actividades relacionadas con el tema, como el Seminario de Prácticas que tuvo lugar a inicios del año 2022. La Coordinación de Prácticas cuenta únicamente con un profesor de planta, quien además de impartir clases, brindar asesorías y realizar actividades de investigación, también debe gestionar y acompañar los procesos de prácticas. Esta carga de trabajo puede ser la razón por la que la coordinación se comunique con los estudiantes solo en contadas ocasiones, lo que hace que los estudiantes sientan que el Departamento ha dejado de lado su proceso y no lo perciban como un ente de apoyo al que puedan acudir para expresar sus dificultades e inquietudes durante las prácticas. Además, algunos profesores del Departamento no están familiarizados con la realización de prácticas o con la modalidad de combinar trabajo y estudio de manera simultánea, ocurriendo casos donde el profesor actúa de manera displicente frente a la situación del estudiante. Como resultado, algunos estudiantes se han encontrado en situaciones difíciles en las que deben elegir entre dedicar tiempo al estudio de una materia o cumplir con las tareas de las prácticas.

## Conclusión

Considero que la relevancia de las prácticas laborales en carreras universitarias continuará incrementando, incluyendo el caso del Departamento de Antropología de la UdeA. La introducción de la ley 2043 en 2020 es una muestra del enfoque estatal que se ha tenido para promover la inserción laboral de los jóvenes desde mediados del siglo XX; posicionándose en lo colectivo como una etapa clave de la experiencia universitaria, independientemente de la carrera. Aunque actualmente se reconoce la importancia de las prácticas laborales y los estudiantes de antropología de la UdeA tienen una percepción positiva de ellas al identificar una conexión entre las prácticas y mayores oportunidades laborales, también es importante reconocer que estas estrategias no garantizan una solución eficiente a las dificultades que se enfrentan los jóvenes para insertarse de manera exitosa en el mundo laboral. El futuro de estos estudiantes y de muchos otros sigue siendo incierto. Aunque estos tomen medidas para construir un futuro mejor, no hay garantías absolutas. Se trata de establecer bases para proyectos inciertos, con la esperanza de lograr estabilidad



económica, pero siendo conscientes de la fragilidad de esas bases frente a las incertidumbres que el futuro pueda presentar.

### Nota

1 Este trabajo tuvo una versión preliminar presentada en el GT de la Articulación Latinoamericana Estudiantil de Antropología y Arqueología (ALEAA), y publicada en los Cuadernos de Trabajo "La situación estudiantil antropológica en Latinoamérica" de la Asociación Latino-Latinoamericana Americana de Antropología en 2024.

2 Este fragmento de testimonio, al igual que los siguientes, se encuentran enmarcados en la investigación para mi trabajo de grado para optar por el título de antropóloga: Echeverri, S. (2024). ¿A quién madruga, Dios le ayuda? indagación por la construcción profesional y perspectivas a futuro de los estudiantes ad-ports de su graduación (Tesis). Universidad de Antioquia, Medellín

3 Ese fragmento hace parte del resumen de la ponencia expuesta por el estudiante Wilder Gallego titulada: "Vacíos de formación e información. Reflexiones sobre la sistematización de datos en arqueología y su importancia en la profesionalización y desarrollo de la disciplina", expuesta en el primer seminario de experiencias de práctica laboral realizado el 25 de marzo del 2022

### Bibliografía

Adler, Ana Hirsch. "Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario". *Perfiles Educativos*, 35(140), 63–81, 2013.

58

Blanco, Óscar Andrés Rivera. "La promoción del empleo juvenil y la capacitación para el trabajo en Colombia". *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 5, 47–63, 2017.

Castañeda Rentería, Liliana Ibeth. "¿Nuevas sujetas, nuevas identidades? La vivencia profesional en la configuración de la identidad de género". *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 28(1), 88–108, 2019.

Dane. Boletín Técnico (GEIH): Mercado laboral de la Juventud Trimestre móvil agosto-octubre 2022.

Echeverri, Susana. ¿A quién madruga, Dios le ayuda? indagación por la construcción profesional y perspectivas a futuro de los estudiantes ad-ports de su graduación. Grado en Antropología (Trabajo de grado profesional). Universidad de Antioquia, Medellín, 2024.

Gallego, Wilder. Vacíos de formación e información. Reflexiones sobre la sistematización de datos en arqueología y su importancia en la profesionalización y desarrollo de la disciplina. [Resumen de ponencia]. 1er seminario de experiencias de práctica laboral del Departamento de antropología de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. 2022.

Pérez, Ángel. “Aprender a educar: Nuevos desafíos para la formación de docentes”. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 68(2), 37–60, 2010.

Sanjurjo, Liliana. (Org). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. 1a Ed. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2009.

