



REVISÃO

Análise do conceito de profissionalismo para o ensino de enfermagem

Analysis of the concept of professionalism in nursing education

Análisis del concepto de profesionalismo para la enseñanza de enfermería

Eli Carlos Martiniano¹
 <https://orcid.org/0000-0002-0546-6315>
Mikaelle Ysis da Silva¹
 <https://orcid.org/0000-0002-7258-5402>
Maria do Socorro Vieira Lopes¹
 <https://orcid.org/0000-0003-1335-5487>
Maria de Fátima Antero Sousa Machado¹
 <https://orcid.org/0000-0002-2541-8441>
Álissan Karine Lima Martins¹
 <https://orcid.org/0000-0002-9382-1144>
Glauberto da Silva Quirino¹
 <https://orcid.org/0000-0001-5488-7071>
Luanna Gomes da Silva¹
 <https://orcid.org/0000-0001-8980-3405>
Evanira Rodrigues Maia¹
 <https://orcid.org/0000-0001-9377-7430>
¹Universidade Regional do Cariri (URCA). Crato, Ceará, Brasil.

RESUMO

Objetivo: Clarificar o conceito de profissionalismo para o ensino de enfermagem. **Métodos:** Análise conceitual, por meio do método de Walker e Avant, identificando o uso do conceito nas bases *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE/PubMed®), *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL), *Índice Bibliográfico Español em Ciencias de la Salud* (IBECS), *Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde* (LILACS) e Banco de Dados de Enfermagem (BDENF), utilizando termos *Medical Subject Headings* (MeSH) “Professionalism”, “Teaching” e “Nursing”. **Resultados:** Após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, selecionaram-se 18 artigos. Houve identificação dos atributos pela técnica de análise de conteúdo. Elaboraram-se casos modelo e contrário, com respectivo uso e não uso do conceito. Identificaram-se elementos antecedentes, atributos e consequentes. Como antecedentes: experiência, educação profissional, valores profissionais, socialização e formação positiva; como atributos: identidade profissional, atitude profissional, competência, domínio, ética, autonomia, papel profissional e comportamento profissional; e como consequentes: qualidade profissional, profissionais preparados, aquisição de habilidade, compromisso, autoconceito profissional e colocações práticas bem-sucedidas. **Conclusão:** Pode-se entender profissionalismo como conjuntura de qualidades que perpetuam o comportamento e o desempenho do papel profissional para o âmbito do ensino, como conhecimento, ética, atitude, domínio, autonomia e competência.

Descritores: Profissionalismo. Ensino. Enfermagem.

ABSTRACT

Objective: To clarify the concept of professionalism in nursing education. **Methods:** Conceptual analysis, using the method of Walker and Avant, identifying the use of the concept in the bases *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE/PubMed®), *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL), *Índice Bibliográfico Español en Ciencias de la Salud* (IBECS), *Latin American and Caribbean Literature on Health Sciences* (LILACS) and the *Nursing Database* (BDENF), using the *Medical Subject Headings* (MeSH) terms “Professionalism”, “Teaching”, and “Nursing”. **Results:** After applying the inclusion and exclusion criteria, 18 articles were selected. The attributes were identified by the content analysis technique. Model and opposite cases were elaborated, with respective use and non-use of the concept. The antecedent elements, attributes, and consequents were identified. The following were identified as antecedents: experience, professional training, professional values, socialization, and positive education; as attributes: professional identity, professional attitude, competence, mastery, knowledge, ethics, autonomy, professional role, and professional behavior; and as consequents: professional quality, skilled professionals, skill acquisition, commitment, professional self-concept, and successful practical applications. **Conclusion:** Professionalism can be understood as a conjuncture of qualities that perpetuate the behavior and performance of the professional role for the scope of teaching, such as knowledge, ethics, attitude, mastery, autonomy, and competence.

Descriptors: Professionalism. Teaching. Nursing.

RESUMÉN

Objetivo: Esclarecer el concepto de profesionalismo para la formación de enfermería. **Métodos:** Análisis conceptual, utilizando el método de Walker y Avant, identificando el uso del concepto en el *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE/PubMed®), *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL), *Índice Bibliográfico Español* (IBECS), *Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud* (LILACS) y *Base de Datos de Enfermería* (BDENF), utilizando los *Medical Subject Headings* (MeSH) “Profesionalismo”, “Enseñanza” y “Enfermería”. **Resultados:** Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 18 artículos. Los atributos fueron identificados mediante la análisis de contenido. Se elaboraron casos modelo y contrario, con el respectivo uso y no uso del concepto. Se identificaron antecedentes, atributos y consequentes. Como antecedentes: experiencia, formación profesional, valores profesionales, socialización y formación positiva; como atributos: identidad profesional, actitud profesional, competencia, dominio, ética, autonomía, rol profesional y conducta

profissional; y como consecuencias: calidad profesional, profesionales preparados, adquisición de competencias, compromiso, autoconcepto profesional y prácticas exitosas. **Conclusión:** El profesionalismo puede ser entendido como un conjunto de cualidades que perpetúan el comportamiento y desempeño del rol profesional en el campo de la enseñanza, tales como conocimiento, ética, actitud, dominio, autonomía y competencia.

Descriptores: Profesionalismo. Enseñanza. Enfermería.

INTRODUÇÃO

O conceito de profissionalismo é considerado variável e ainda não é bem definido, opera no campo das relações entre o estudante ou profissional e paciente. Em específico, a avaliação do profissionalismo ocorre com a análise de atitudes, a qual é interpretada como profissionalismo.⁽¹⁾

Em relação ao campo da avaliação do processo de ensino aprendizagem, destaca-se que a finalidade não é somente demonstrar o nível de compreensão, mas articular a avaliação à aprendizagem e torná-la um processo de verificação de competências.⁽²⁾

Na avaliação das competências em saúde, evidencia-se o modelo conceitual em pirâmide, idealizado pelo norte-americano George Miller, que propõe a avaliação de habilidades clínicas/competência/desempenho.⁽³⁾ Diante da necessidade em nortear um aprofundamento teórico, na perspectiva da avaliação da atitude profissional, o conceito de profissionalismo foi introduzido no topo da pirâmide.⁽⁴⁾

Na enfermagem, enfrentam-se desafios de natureza ética e filosófica quanto ao cuidado humano, que devem ser mais explorados durante o período de formação. Assim, exige-se do docente o profissionalismo, sobretudo para o ensino, que caracteriza-se por conduta complexa com múltiplas e específicas proporções, requerendo teorização.⁽⁵⁾

Desse modo, elucidar o conceito de profissionalismo para o ensino de enfermagem é relevante, em virtude de sua complexidade e dinâmica relacionada à profissão. O conceito é aplicável para qualquer campo na formação da enfermagem, seja ensino, assistência ou pesquisa.

O presente estudo objetivou explanar o conceito de profissionalismo para o ensino de enfermagem.

MÉTODOS

Análise de conceito baseada no método de Walker e Avant, cujas etapas englobam seleção do conceito, determinação dos objetivos da análise conceitual, identificação dos possíveis usos do conceito, determinação dos atributos críticos ou essenciais, construção de um caso modelo, desenvolvimento de outro caso (contrário), identificação de antecedentes e consequências do conceito, e definição de referências empíricas.⁽⁶⁾

Selecionou-se o conceito “profissionalismo” para o ensino de enfermagem, mediante a necessidade de evidenciá-lo em virtude de sua influência no processo de ensino aprendizagem, na expectativa de desvelar aspectos intrínsecos ao método formador.

Seguiu-se com a etapa de determinação do objetivo, que foi analisar o conceito de profissionalismo para o ensino de enfermagem, podendo desvendar sua complexidade e dinâmica, além das contribuições essenciais para a formação da enfermagem enquanto ciência.

A terceira etapa realizou-se por meio de buscas na literatura para identificar artigos com possíveis usos do conceito. Para a obtenção de descritores de assuntos apropriados, utilizou-se a estratégia de busca *Population, Variables and Outcomes* (PVO), sendo *Population* “Enfermagem”, *Variables* “Ensino” e *Outcomes* “Profissionalismo”.

As buscas foram realizadas de forma pareada entre os autores, em locais separados, no período de maio a agosto de 2018, no portal de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) nas bases de dados *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE/PubMed®), *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL), *Índice Bibliográfico Español em Ciencias de la Salud* (IBECS), *Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde* (LILACS) e *Base de Dados em Enfermagem* (BDENF), utilizando os termos *Medical Subject Headings* (MeSH) e operador booleano “AND” em três cruzamentos distintos, na seguinte sequência: cruzamento 1 – “*Professionalism AND Teaching*”; cruzamento 2 – “*Professionalism AND Nursing*” e cruzamento 3 – “*Professionalism AND Teaching AND Nursing*”.

Foram filtrados estudos disponíveis na íntegra e publicados entre 2012 e 2018, sendo esse período delimitado diante de publicação que analisou o conceito de profissionalismo em enfermagem no período de 1980 a 2011, considerando um modelo evolucionista.⁽⁵⁾ Foram aplicados como critérios de inclusão: artigos originais, disponíveis nos idiomas português, inglês e espanhol. Foram excluídos: artigos de revisão, editoriais, documentários, dissertações, teses, resumos e relatos; estudos repetidos em diferentes bases de dados; que não abordassem o uso do conceito em sua estrutura; e que não se enquadrassem na temática abordada. Para a seleção, foi realizada leitura dos títulos e resumos, quando posto em dúvida o entendimento, realizou-se a leitura do texto completo. Com isso, foram selecionados 18 artigos que compuseram a amostra.

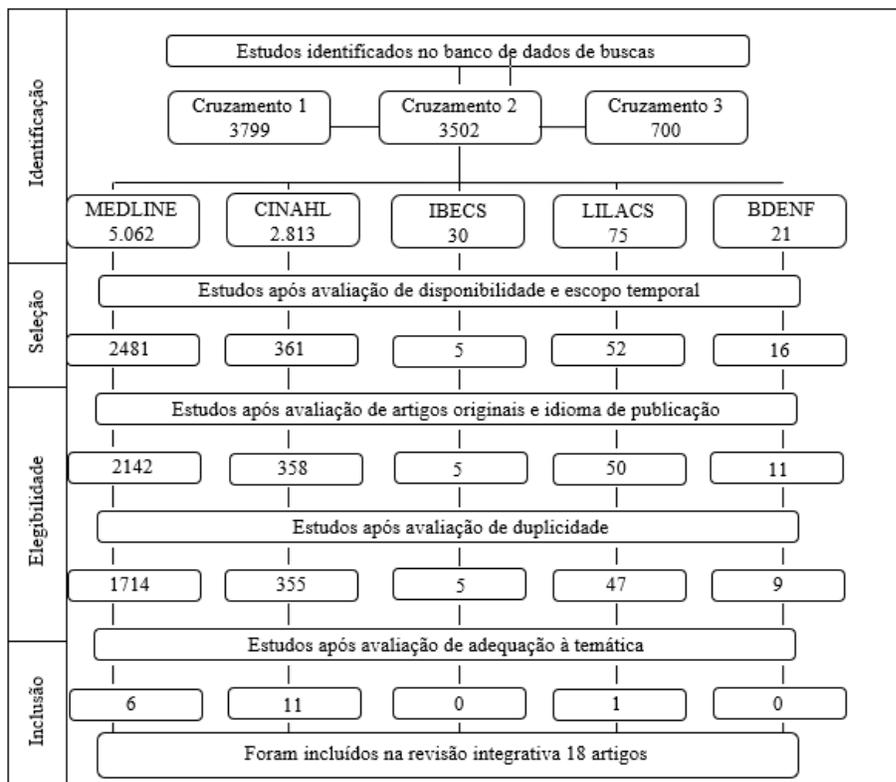
Para melhor consistência do relato da revisão, foi utilizado o instrumento *Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses* (PRISMA)⁽⁷⁾, ilustrado na Figura 1.

Na quarta etapa, determinaram-se os atributos. Esse processo foi realizado de forma manual, utilizando-se a técnica de análise de conteúdo, sendo necessário identificar palavras e expressões que definissem o conceito, por meio do uso de questões: como o autor define o conceito? Quais características ou atributos do conceito são apontados por ele? Que ideias o autor discute sobre o conceito? Seguiu-se o mesmo modelo para a identificação dos antecedentes e consequentes, durante a sétima etapa, no entanto identificando elementos que acontecem *a priori* e *a posteriori* ao fenômeno.

Na quinta etapa, elaborou-se um caso modelo, no qual incluíram-se atributos essenciais ao desenvolvimento do profissionalismo para o ensino de enfermagem, baseado no cotidiano da vida acadêmica. A sexta etapa foi contemplada pelo desenvolvimento de um caso contrário, apresentando o não conceito de profissionalismo para o ensino de enfermagem, tendo como base a insatisfação profissional.

Para oitava etapa, foram definidas as referências empíricas para os atributos identificados, obtidas por meio da leitura sobre o uso do conceito, na qual captaram-se fenômenos observáveis, que estão implícitos ao texto e, quando presentes, demonstravam a ocorrência do atributo; fenômenos relatados, onde indica-se a possível ocorrência do atributo; e, fenômenos autorrelatados, que conduzem a real ocorrência do atributo.

Figura 1. Fluxograma da seleção dos estudos incluídos, a partir do protocolo Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses. Crato, Ceará, Brasil, 2018.



Fonte: autores (2022).

RESULTADOS

O objetivo de análise do conceito de profissionalismo para o ensino de enfermagem teve respaldo em sua relevância e na recente introdução na ênfase da avaliação. A análise possibilitou identificar a utilização do conceito em abordagens relacionadas ao ensino (Quadro 1).

Quadro 1. Exemplo do uso do conceito de profissionalismo para o ensino de enfermagem a partir dos estudos selecionados. Crato, Ceará, Brasil, 2018.

Conceito	Autores/país
É uma especialização em um campo, conhecimento, habilidade e comportamento padrão	Ayla et al. ⁽⁸⁾ / Turquia
Conceito multifacetado, com difícil avaliação e recentemente introduzido nas discussões teóricas e em pesquisas na educação em enfermagem	Silva et al. ⁽⁹⁾ / Brasil
Habilidades de pensamento crítico e tomada de decisões de alto nível	Power et al. ⁽¹⁰⁾ / Reino Unido
Relaciona-se ao desenvolvimento da identidade profissional dos acadêmicos iniciantes. É moldado pela exposição a modelos de experiências na esfera profissional, particularmente nos estágios iniciais da transformação profissional ⁽¹¹⁻¹²⁾	Baldwin et al. ⁽¹³⁾ / Austrália e Reino Unido
O profissionalismo na enfermagem, dentro do ambiente educacional, é definido como um conjunto de comportamentos, práticas e estilos de comunicação condizentes com as dimensões, visão e valores do programa de enfermagem ⁽¹⁴⁻¹⁵⁾	Charania et al. ⁽¹⁶⁾ / Estados Unidos
Entre seus atributos, incluem-se conhecimento, espírito de investigação, responsabilidade, autonomia, defesa, inovação e visionário, colaboração, colegialidade e ética ⁽¹⁷⁾	Pareek et al. ⁽¹⁸⁾ / Índia
O desenvolvimento de um profissional e da identidade profissional ocorre, inicialmente, por meio da educação e é estendido no campo de atuação ⁽¹⁹⁾	Mariet ⁽²⁰⁾ / Índia
A moldagem do profissionalismo para enfermagem não é conhecido, embora se reconheça que sua experiência prática molda fortemente o comportamento	Felstead et al. ⁽²¹⁾ / Reino Unido
O profissionalismo é caracterizado por valores ⁽²²⁾	Blevins et al. ⁽²³⁾ / Estados Unidos
O corpo docente de enfermagem desempenha um papel importante na construção de ambientes de aprendizagem que fomentem a formação positiva de futuros enfermeiros	Mbewe et al. ⁽²⁴⁾ / Estados Unidos
A prática de questionar: sentir e fazer significados visíveis pode orientar os alunos iniciantes para uma prática reflexiva, que chama as maneiras pelas quais eles estão sendo enfermeiros	Williams et al. ⁽²⁵⁾ / Estados Unidos

Embora os alunos aprendam os princípios da prática profissional em toda sua educação, a aprendizagem no local de trabalho expõe comumente os dilemas do profissionalismo	Monrouxe et al. ⁽²⁶⁾ / Inglaterra
Profissionalismo definido como a demonstração consistente de valores fundamentais ⁽¹⁵⁾	Fisher ⁽²⁷⁾ / Estados Unidos
A reconceitualização do profissionalismo é uma compreensão de enorme esforço. Educadores sabem intuitivamente que ajudar a formar uma identidade profissional é mais do que operacionalizar a visão sociológica do profissionalismo	Crigger et al. ⁽²⁸⁾ / Estados Unidos
O conceito enfatiza os valores e a obrigação na prestação de serviços à sociedade	Karimi et al. ⁽²⁹⁾ / Irã
Este profissionalismo em relação a conduta, comportamento e atitude, deve ser implicitamente modelado por meio de todas as interações	Felstead ⁽³⁰⁾ / Reino Unido
Embora não haja consenso sobre esta definição de profissionalismo, alguns descritores geralmente reconhecidos incluem certas características, como conhecimento, especialização, responsabilidade intelectual e individual, e consciência de grupo bem desenvolvida	Akhtar-Danesh et al. ⁽³¹⁾ / Canadá
Embora o objetivo de produzir enfermeiros profissionais, continue a ser o princípio organizador central da educação em enfermagem, o desafio é encontrar formas centradas no aluno para explorar e reforçar os conceitos de profissionalismo	Rhode et al. ⁽³²⁾ / Estados Unidos

Fonte: autores (2022).

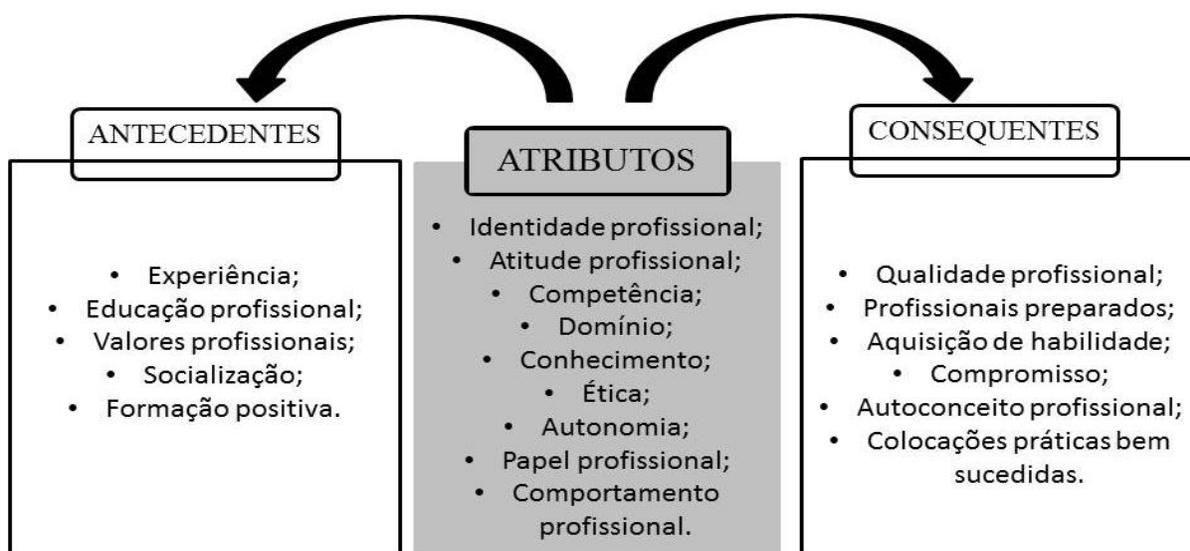
O profissionalismo foi definido como um conceito capaz de formar uma identidade profissional de enfermagem, tendo como pressuposto a avaliação de atributos voltados à formação de competências.

Os atributos definidores, os quais conferiram essência ao conceito, os antecedentes, que se configuraram nas ocorrências que precederam sua aplicabilidade, e os consequentes, que foram os

acontecimentos resultantes de sua utilização, estão organizados em esquema gráfico, a fim de explicar didaticamente a análise do conceito em tela (Figura 2).

A análise dos antecedentes, atributos e consequentes subsidiou a construção de um caso modelo, com a finalidade de demonstrar a utilização do conceito e ilustrar sua aplicabilidade (Quadro 2).

Figura 2. Antecedentes, atributos e consequentes do conceito de “profissionalismo”. Crato, Ceará, Brasil, 2018.



Fonte: autores (2022).

Quadro 2. Caso modelo. Crato, Ceará, Brasil, 2018.

Docentes do curso de enfermagem de uma universidade se encontram inquietos quanto à ausência de instrumentos e métodos específicos para avaliar as competências e as habilidades de seus alunos, visto que atuarão diretamente com assistência à vida humana. Assim, decidem inovar, com base em sua experiência, valores e socialização. Resolvem partir de uma formação positiva, atribuindo indicadores qualitativos e quantitativos durante todo o processo de convivência. O resultado desse processo foi gratificante, sendo apontado pelos alunos o mérito pela forte identidade, domínio, ética e comportamento profissional que esses professores tinham para com sua profissão. Ao final, a turma avaliou a metodologia empregada como uma colocação prática bem-sucedida, fruto da qualidade profissional em questão.

Fonte: autores (2022).

Ademais, há relevância em construir um caso contrário, com ênfase na ampliação do nível de compreensão, e eliminar imprecisões quanto à real essência da utilização do conceito. O caso contrário foi o que se segue: a inaptidão profissional pode estar vinculada a não satisfação no desempenho de atividades, sendo possível identificar e esclarecer esse fator por meio de métodos que objetivam

quantificar o desempenho dos discentes em determinada atividade que lhe foi atribuída, seja ela prática ou teórica.

Para melhor compreensão da definição operacional do conceito, torna-se necessária a descrição dos fenômenos traduzidos em referências empíricas, os quais indicam a ocorrência dos atributos listados (Quadro 3).

Quadro 3. Atributos e referências empíricas do conceito de profissionalismo para o ensino de enfermagem. Crato, Ceará, Brasil, 2018.

Atributos	Referências empíricas
Identidade profissional	Relatos e autorrelatos de que a identidade do docente de enfermagem é proveniente de condutas relacionadas à boa educação e ao nível em que há exposição ao campo de atuação
Atitude profissional	Relatos de característica implícita durante o ensino de enfermagem que é demonstrada pelo modo pontual de sua interação
Competência	Observações de que o ensino de enfermagem competente se relaciona à excelência na exequibilidade do ato
Domínio	Observações de que o pronto relato e a capacidade de contextualização do problema demonstram a autoridade do docente de enfermagem sobre o assunto
Conhecimento	Relatos e observações que relacionam a presença da <i>expertise</i> e/ou especialização sobre alguma jurisdição do saber
Ética	Observações apontam que portar-se adequadamente, respeitar princípios individuais e coletivos, ser honesto e atuar com respaldo sobre códigos morais fazem o docente de enfermagem ter essência ética
Autonomia	Observações de que ter autonomia está relacionada à liberdade e à capacidade sobre o modo de condução do ensino, visto que há o conhecimento sobre o conteúdo para a enfermagem
Papel profissional	Observações evidenciam que executar as atribuições docentes, assim como bem conduzir o ensino, relaciona-se ao bom desempenho do papel
Comportamento profissional	Relatos, autorrelatos e observações de que a prática condizente com a dimensão, a visão, a colaboração, a colegialidade e a eticidade padrão está relacionada ao comportamento profissional no ensino para enfermagem

Fonte: autores (2022).

DISCUSSÃO

O constructo da educação profissional é a identidade profissional, a qual é base para despertar a essência e consolidá-la enquanto comportamento de uma dada classe. A valoração do ensino é de extrema importância na formação do enfermeiro, exigindo do binômio professor aluno a capacitação positiva, para que por meio da interação cognitiva e do uso da ciência em seu aspecto metodológico, incorpore a atitude profissional no ser enfermeiro.

De modo geral, o profissionalismo era definido como “Consistir em fazer aquilo que se faz (seja lá o que for)”. No entanto, a concepção de apenas executar uma atividade não foi o suficiente para elucidar essa característica complexa. Assim, o mesmo foi reformulado e adquiriu nova perspectiva, sendo descrito como “Fazer bem aquilo que se é suposto saber e se pode fazer”.⁽³³⁾

Com base nessa concepção, observa-se que o profissionalismo está diretamente relacionado a atributos encontrados como competência, domínio e conhecimento, quando se leva em consideração a excelência na exequibilidade de uma ação. Em relação ao âmbito do ensino, é pertinente destacar que tais características são fundamentais para a formação de profissionais, sobretudo na enfermagem, na qual o docente forma estudantes capazes de atuarem nas dimensões da docência, assistência e pesquisa.

Tal essência do docente de enfermagem é compreendida como fator de grande impacto para a construção da identidade profissional dos discentes, visto que a apreensão do conhecimento e a desenvoltura pessoal podem ser reflexos da influência exercida durante o processo de ensino e aprendizagem, no qual a incompreensão e a não vivência de etapas essenciais podem comprometer o desenvolvimento dessa identidade, desfigurando, de certo modo, toda uma classe.⁽³⁴⁾

O entendimento do conceito de profissionalismo para o ensino da enfermagem está pautado na necessidade de esclarecimento entre o que é

meramente ter a profissão e o que é ter profissionalismo na profissão. A diferença pode ser observada no exemplo de caso contrário descrito no estudo. A utilização da palavra “profissional” relacionada ao professor que não obtém sucesso didático para com seus alunos, independente da esfera de avaliação, subentende que, durante o processo, ocorreram falhas que não foram sanadas. Já o caso modelo explora a vertente da dinamicidade e da inovação executada por profissionais que se preocupam com o desempenho de seus alunos e lhes fornecem melhores vivências pedagógicas, demonstrando o que é ter profissionalismo e sua importância na profissão docente.

O docente de enfermagem deve buscar estimular seus alunos a adquirir virtudes e características primordiais para a perpetuação da profissionalidade, como a observância de padrões morais e éticos; buscar excelência por contínua aquisição do conhecimento e habilidades; demonstrar compromisso contínuo com excelência; saber lidar com complexidades e incertezas; demonstrar valores humanísticos, cuidado, altruísmo, honestidade e integridade, lealdade e respeito; e a refletir sobre decisões e ações.⁽³⁵⁾

Como parte atuante no processo de construção do conhecimento, comportamento e perfil profissional, as instituições de ensino superior são fundamentais, pois ao desenharem sua matriz curricular e optarem por metodologias ativas e diversificadas de ensino, capazes de desenvolver capacidades e aprimorar as habilidades discentes, alinhadas à capacitação do corpo docente, é possível construir um perfil de egresso que prime pela formação do profissionalismo transversalmente no processo de ensino da enfermagem.

O profissionalismo para a profissão pode ser verificado nas características essenciais ao seu processo, desde seus elementos antecedentes até os consequentes, sendo assim definido por seus atributos: competência, domínio, conhecimento, ética, autonomia, papel, comportamento, atitude e identidade profissional.

A prática do ensino está diretamente articulada com o profissionalismo, o qual necessita-se de estratégias de avaliação específicas e que possibilitem uma avaliação contínua e consistente.⁽³⁶⁾

Outras vertentes do profissionalismo identificadas foram o domínio e o conhecimento, que não podem estar ausentes durante o momento didático, pois no ensino da enfermagem há constantes situações desafiadoras, nas quais ocorrem imersões em contextos clínicos. Muitas vezes, a capacidade do professor é posta à prova e, a partir do modo em que se oferta uma resolubilidade, o docente garante que o aprendiz estabeleça confiança e, assim, construa, aprimore e solidifique sua aprendizagem.⁽²⁴⁾

Dentre os atributos capitais do profissionalismo para o ensino de enfermagem, a **ética profissional**, compilada em seus princípios norteadores, é uma das virtudes essenciais para a autocompreensão do sentir-se e agir profissionalmente, devendo regimentar toda conduta docente, tal moralidade implica sobre o aluno e a possibilidade de adquirir atitudes, que possam lhe permitir analisar, interpretar e portar-se adequadamente, diante de situações de cunho ético.⁽³⁷⁾

A autonomia docente constitui um dos pilares básicos do processo de ensino aprendizagem e revigora a ação do educador, alinhada ao domínio de outros atributos pedagógicos. O professor encontra-se capacitado a desenvolver plenamente sua atividade, podendo contribuir diretamente no autojulgamento sobre melhores formas de condução de atividades didáticas pedagógicas. O reflexo dessa postura autônoma é transmitir ao graduando de enfermagem segurança e confiança que ele deve demonstrar durante o enfrentamento das intempéries de sua prática profissional.⁽³⁸⁾

Nesse ambiente pedagógico, o desempenho do papel docente, assim como o comportamento profissional, flameja sobre o binômio professor-aluno em uma relação pautada no respeito. Nessa perspectiva, a contemplação dos objetivos traçados é sempre possível, pois a participação dos discentes inseridos no ambiente acadêmico profissional pressupõe a aquisição de virtudes como a atitude criativa e transformadora.⁽³⁹⁾

Dentre os atributos do profissionalismo para a enfermagem, destaca-se a identidade profissional, que deve ser vivenciada e proporcionada ao estudante, como instrumento de otimização do ensino. Encontra-se diretamente relacionada ao “fazer”, pois no fazer profissional, o estudante deve desempenhar a atividade com autonomia. Assim, acredita-se que um indicador mais confiável de aquisição de competências seria avaliar o alcance do “E”, incrementado como última etapa no processo de avaliação na pirâmide de Miller⁽³⁾, que reflete o processo de avaliação da identidade profissional e engloba métodos que avaliam esse processo.

As limitações deste estudo relacionam-se as dificuldades em identificar o conceito de profissionalismo nos estudos incluídos na revisão bibliográfica e a aplicação do referido conceito na área do ensino.

Este estudo contribui para esclarecer o conceito de profissionalismo para o ensino de enfermagem que é de grande valia diante da possibilidade de

desvendar que o significado de profissionalismo é intrínseco à profissão docente. É válido destacar que a exploração do conceito permite instigar docentes de enfermagem ao melhor desempenho de seu papel, pois os atributos essenciais do conceito pautam-se na perspectiva do “ser docente” como basilar ao ensino de enfermagem, contribuindo com mudanças qualitativas na prática de enfermagem, uma vez que ao identificar seus antecedentes, consequentes e atributos, há maiores possibilidades de fortalecimento das práticas de enfermagem em seus diversos âmbitos.

CONCLUSÃO

A análise conceitual sob a perspectiva de Walker e Avant possibilitou a identificação das diversas faces do conceito de profissionalismo para o ensino de enfermagem, que se apresenta em seu amplo e complexo contexto para a atuação profissional, tanto no que diz respeito aos aspectos que antecedem à dinâmica interpessoal, como no que é emanado para a qualidade do trabalho docente.

A essência do conceito está pautada no ser profissional e não apenas no fazer. A análise dos atributos fundamenta que o profissionalismo para o ensino de enfermagem é caracterizado pela conjunção de qualidades que determinam o comportamento e o desempenho do papel profissional, no âmbito do ensino pautado na ética, na atitude, no domínio, na autonomia e na excelência.

REFERÊNCIAS

1. Carneiro MA, Cunha SM, Feitosa ES, Sá RB, Brilhante AVM. O profissionalismo e suas formas de avaliação em estudantes de Medicina: uma revisão integrativa. *Interface [Internet]*. 2020; 24:e190126. Doi: <https://doi.org/10.1590/Interface.190126>
2. Usocovich VS, Rauli PM, Gioppo NM, Zagonel IP. A avaliação da aprendizagem sob a ótica de acadêmicos de Medicina. *Rev Saúde Pública Paraná [Internet]*. 2017; 18(2):114-28. Disponível em: http://espacoparasaude.fpp.edu.br/index.php/espacosaude/article/viewFile/244/pdf_1
3. Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. *Acad Med [Internet]*. 1990; 65(9):S63-67. Doi: <http://dx.doi.org/10.1097/00001888-199009000-00045>
4. Cruess RL, Cruess SR, Steinert Y. Amending Miller’s Pyramid to Include Professional Identity Formation. *Acad Med [Internet]*. 2016;91(2):180-5. Doi: <http://dx.doi.org/10.1097/ACM.0000000000000913>
5. Ghadirian F, Salsali M, Cheraghi MA. Nursing professionalism: An evolutionary concept analysis. *Iran J Nurs Midwifery Res [Internet]*. 2014;19(1):1-10. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3917177/>
6. Walker LO, Avant KC. *Strategies for theory construction in nursing*. 5. ed. New Jersey: Pearson Prentice Hall; 2011.

7. Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med* [Internet]. 2009;6(7):1-6. Doi: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>

8. Ayla IA, Ozyazicioglu N, Atak M, Surenler S. Determination of Professional Values in Nursing Students. *Int J Caring Sci* [Internet]. 2018;11(1):256. Disponível em: http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/29_ozayazicioglu_original_11_1_2.pdf

9. Silva JP, Brito NS, Leite TR, Maia ER, Machado MF, Lopes MS. Profissionalismo no ensino do cuidado à saúde do idoso na graduação em enfermagem. *Rev Rene* [Internet]. 2017;18(5):623-30. Doi: 10.15253/2175-6783.2017000500009

10. Power A, Ridge J. What does studying research methods have to do with practice? Views of student midwives and nurses. *Br J Midwifery* [Internet]. 2017;25(1). Doi: <https://doi.org/10.12968/bjom.2017.25.1.59>

11. Gibson D, Dollarhide C, Moss J. Professional identity development: a grounded theory of transformational tasks of new counselors. *Couns Educ Superv* [Internet]. 2010;50:21-38. Disponível em: <tps://cpb-us-w2.wpmucdn.com/u.osu.edu/dist/7/4817/files/2013/09/Gibson-Dollarhide-Moss-Transformational-Tasks.pdf>

12. Maranon A, Pera M. Theory and practice in the construction of professional identity in nursing students: a qualitative study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2015;35:859-63. Doi: <http://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.03.014>

13. Baldwin A, Mills J, Birks M, Budden. et al. Reconciling professional identity: A grounded theory of nurse academics role modelling for undergraduate students. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2017;59:1-5. Doi: <http://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.08.010>

14. American Association of Colleges of Nursing (AACN). The essentials of baccalaureate education for professional nursing practice. Washington, DC: AACN; 2008.

15. American Nurses Association (ANA). Nursing: scope and standards of practice. Washington, DC: ANA; 2004.

16. Charania NA, Ferguson DL, Bay E, Freeland BS, Bradshaw K, Harden K. A professionalism and safety code of conduct designed for undergraduate nursing students. *J Prof Nurs* [Internet]. 2017;33:460-3. Doi: <http://doi.org/10.1016/j.profnurs.2017.06.006>

17. Reiff M. The meaning of professionalism. *Health care medical products online* [Internet]. 2007;9:760-877.

18. Pareek B, Batra K, Kalia R. Development of Professionalism Assessment Scale for Nurse Educator. *Asian J Nurs Educ Res* [Internet]. 2016;6(4). Disponível em: <http://ajner.com/AbstractView.aspx?PID=2016-6-4-17>

19. Catalano JT. Nursing now! Today's issues, tomorrows trends. New Delhi: Jaypee Brothers; 2007.

20. Mariet J. Professional socialization models in nursing. *Int J Nurs Educ* [Internet]. 2016;8(3):143-148. Doi: <http://doi.org/10.5958/0974-357.2016.00107.0>

21. Felstead IS, Springett K. An exploration of role model influence on adult nursing students professional development: A phenomenological research study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2016;37:66-70. Doi: <http://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.11.014>

22. Merriam-Webster's Online Dictionary. Professionalism [Internet]. 2015. Disponível em: <http://www.merriam-webster.com/dictionary/professionalism>

23. Blevins S, Millen EA. Foundation for New Graduate Nurse Success. *Medsurg Nurs*. 2016;25(3):194-5.

24. Mbewe C, Jones CM. Does associate degree curricula adequately prepare nurses for leadership roles. *Medsurg Nurs*. 2015;24(1):10-3.

25. Williams MG, Burke LL. Doing learning speaking: how beginning nursing students develop their identity as nurses. *Nurs Educ Perspect* [Internet]. 2015;36(1). Doi: <http://doi.org/10.5480/12-908>

26. Monrouxe LV, Rees CE, Endacott R, Ternan. 'Even now it makes me angry': health care students' professionalism dilemma narratives. *Med Educ* [Internet]. 2014;48:502-17. Doi: <http://doi.org/10.1111/medu.12377>

27. Fisher MD. A comparison of professional value development among pre-licensure nursing students in associate degree, diploma, end bachelor of science in nursing programs. *Nurs Educ Perspect*. 2014;35(1):37-42.

28. Crigger N, Godfrey N. From the inside out: A new approach to teaching professional identity formation and professional ethics. *J Prof Nurs* [Internet]. 2014;30(5):376-82. Doi: <http://doi.org/10.1016/j.profnurs.2014.03.004>

29. Karimi Z, Ashktorab T, Mohammadi E, Abedi HA. Using the hidden curriculum to teach professionalism in nursing students. *Iran Red Crescent Med J* [Internet]. 2014;16(3):e15532. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/262342755_Using_the_Hidden_Curriculum_to_Teach_Professionalism_in_Nursing_Students

30. Felstead I. Role modelling and students' professional development. *Br J Nurs* [Internet]. 2013;22(4):223-7. Doi: <http://doi.org/10.12968/bjon.2013.22.4.223>

31. Akhtar-Danesh N, Baumann A, Kolotylo C, Lawlor Y, Tompkins D, Lee R. Perceptions of professionalism among nursing faculty and nursing students. *West J Nurs Res* [Internet]. 2013;35(2):248-71. Doi: <http://doi.org/10.1177/0193945911408623>

32. Rhode MK, Shutt MS, Langham GW, Bilotta DE. The journey to nursing professionalism: a learner-centered approach. *Nurs Educ Perspect* [Internet]. 2012;33(1):27-9. Doi: <http://doi.org/10.5480/1536-5026-33.1.27>

33. Monteiro AR. Profissão docente: profissionalidade e autorregulação. São Paulo: Cortez; 2015.

34. Muliira JK, Natarajan J, Collf JV. Nursing faculty academic incivility: perceptions of nursing students and faculty. BMC Med Educ [Internet]. 2017;17(1). Doi: <http://doi.org/10.1186/s12909-017-1096-8>

Rev bioét [Internet]. 2013;21(1):168-78. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/bioet/v21n1/a20v21n1.pdf>

35. Benedetto MA, Blasco PG, Gallian DM. Narrativas de estudantes de medicina e enfermagem: o que elas nos revelam? Rev bras med [Internet]. 2013;70(3):11-7. Disponível em: https://sobramfa.com.br/wp-content/uploads/2014/10/2013_out_narrativas_de_estudantes_de_medicina_o_que_elas_nos_revelam.pdf

38. Santos FO, Montezeli JH, Peres AM. Autonomia profissional e sistematização da assistência de enfermagem: percepção de enfermeiros. Rev min enferm [Internet]. 2012;16(2):251-7. Disponível em: <http://www.reme.org.br/artigo/detalhes/526>

36. Marçal ARV, Ribeiro ER, Zagonel IPS. Avaliação de profissionalismo como competência na formação do enfermeiro: uma revisão integrativa. Espac. Saude [Internet]. 2019; 20(1):75-86. Doi: 10.22421/15177130-2019v20n1p75

39. Winters JR, Prado ML, Waterkemper R, Kempfer SS. Formação dialógica e participativa na enfermagem: contribuição ao desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo e criativo de acadêmicos. Rev min enferm [Internet]. 2017;21:e1067. Disponível em: <https://www.reme.org.br/artigo/detalhes/1205>

37. Gerber VKQ, Zagonel IPS. A ética no ensino superior na área da saúde: uma revisão integrativa.

Fontes de financiamento: Não

Conflitos de interesse: Não

Data da submissão: 2022/26/07

Aceite: 2022/13/12

Publicação: 2023/26/01

Autor correspondente:

Luanna Gomes da Silva

E-mail: luanna.silva@urca.br

Como citar este artigo:

Martiniano EC, Silva MY, Lopes MSV, Machado MFAS, Martins AKL, Quirino GS, Silva LG, Maia ER. Análise do conceito de profissionalismo para o ensino de enfermagem. Rev Enferm UFPI [internet]. 2022 [acesso em: dia mês abreviado ano]; 11: e2845. DOI: 10.26694/reufpi.v11i1.2845

