

QUEIROZ, Marta Maria Azevedo. **Projeto escola ativa**: os desafios de ensinar ciências naturais em classes multisseriadas da zona rural de Teresina – PI. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2006.

## RESUMO

O objetivo deste trabalho é investigar as práticas pedagógicas dos professores, em Ciências Naturais, que atuam em classes multisseriadas do Projeto Escola Ativa, de 1ª a 4ª série do ensino Fundamental, da zona rural de Teresina, e suas contribuições na formação da cidadania. As escolas participantes da pesquisa são atendidas pela Secretaria Municipal de Educação e ficam situadas na zona rural de Teresina – Piauí, de acordo com o mapa rural do IBGE. O presente trabalho é de natureza descritiva e de cunho qualitativo, na qual propomos analisar as práticas pedagógicas em Ciências Naturais desenvolvidas no contexto das classes multisseriadas. A pesquisa envolveu cinco escolas de 1ª a 4ª série do ensino Fundamental que adotam a metodologia do Projeto Escola Ativa – Gurupá de Baixo, Gurupá de Cima, Angola, Dionísio Carvalho e Caminho Novo. Para tanto, constituíram sujeitos da pesquisa treze professoras que desenvolvem seu trabalho nessas instituições. Na realização desta pesquisa utilizamos para coleta de dados a observação sistemática e a entrevista semi-estruturada, técnicas fundamentais para compreender as práticas desenvolvidas nesses contextos. Na observação, buscamos perceber aspectos relacionados à postura do professor, levando em consideração o planejamento, metodologia, recursos e avaliação; no sentido de contribuir para o esclarecimento do discurso apresentado na entrevista. Na entrevista, a relação de interação recíproca entre quem pergunta e quem responde foi fundamental para esclarecer questões que envolvem a compreensão dos professores acerca da proposta teórica apresentada pelo Projeto, as práticas pedagógicas e sobre questões relativas à importância do ensino de Ciências nas séries iniciais do ensino Fundamental. Concomitantemente à coleta de dados foram feitas as análises de acordo com as categorias estudadas: Escola Ativa; Prática Pedagógica, Classes Multisseriadas e Ensino de Ciências Naturais. Na elaboração de um estudo descritivo, dialogamos com diversos autores, dentre eles John Dewey, que enfatiza a educação ativa; Paulo Freire, que traz contribuições relevantes acerca do processo de ensino e aprendizagem numa concepção histórico-crítica, e Vygotsky, que aborda a formação de conceitos científicos e suas influências na aprendizagem. Com base no referencial teórico e na pesquisa empírica, foi possível analisar criticamente o ensino de Ciências no Projeto e os seus desafios no ato de ensinar em classes de multisseriadas, de ultrapassar as práticas individualizadas, descontextualizadas e sem significação para os alunos. Os resultados demonstram que o ensino de Ciências Naturais em classes multisseriadas da zona rural de Teresina – Piauí é um desafio em virtude de se ter como meta principal alfabetizar as crianças até o final da 4ª série do ensino Fundamental, tendo como conhecimentos básicos Português e Matemática. Fica notória, nesse contexto, a necessidade de uma reavaliação do ensino de Ciências Naturais nessas classes, para possibilitar a essas crianças uma compreensão significativa do mundo, uma prática de mudança da realidade vivida e um exercício pleno de sua cidadania.

**Palavras-Chave:** Práticas pedagógicas. Classes multisseriadas. Ensino de Ciências Naturais. Escola Ativa. Educação Rural.

MOURA, José Adersino Alves de. **A prática docente na academia de polícia militar do Piauí**: uma abordagem à luz do agir comunicativo. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2006.

## RESUMO

Esta dissertação é um relato de um estudo de caso realizado na Academia de Polícia Militar do Piauí – APMPPI, que tem como objetivo principal investigar, à luz do agir comunicativo, a prática docente, a partir da perspectiva dos próprios professores, para nos certificarmos até que ponto ela propicia a construção do conhecimento através de acordos comunicacionais intersubjetivos. Especificamente, buscamos desvelar a formação profissional no campo policial militar, analisar o trabalho docente na perspectiva da racionalidade comunicativa, caracterizar a prática dos docentes vinculados à Universidade Estadual do Piauí e à Polícia Militar por força do convênio firmado entre essas instituições e, ao mesmo tempo, identificar os saberes mobilizados por esses docentes no cotidiano da Academia. Os sujeitos da pesquisa, assim, foram 20 (vinte) professores do corpo docente da APMPPI, amostra escolhida intencionalmente de uma população de 22 professores que atuaram nos semestres 2004:2 e 2005:1, respectivamente, nos 2º, 3º, 4º e 5º períodos do Curso Superior de Formação de Oficiais – CSFO. Os dados, coletados através de questionários, entrevistas, documentos oficiais e de nossa própria observação, foram submetidos à análise de conteúdo, quanto qualitativamente, permitindo a realização de uma discussão analítica em torno da caracterização da prática dos docentes pesquisados e identificação dos saberes que estes mobilizam no cotidiano. As categorias centrais de análise foram construídas através da contribuição de vários autores e organizadas em torno de dois eixos teóricos: 1) formação profissional no campo policial militar; 2) trabalho docente e agir comunicativo. O primeiro eixo teórico adotado, formação profissional e campo policial militar parte de autores como Bourdieu (1993, 2005), Bourdieu e Passeron (1992), Althusser (2001), Foucault (1998), Habermas (1992, 1989), Silva (2000) e Moreira (1997) dentre outros e permite explicar que, através da reprodução educacional, dos aparelhos ideológicos de Estado e do controle técnico do conhecimento por interesses diversos é construído um habitus tendente à prática policial militar reativa. Permite apontar-se, também, o emergente paradigma interativo, foco principal da polícia comunitária, enquanto filosofia e modalidade de policiamento realizado em parceria com a comunidade. O segundo eixo teórico, trabalho docente e agir comunicativo propicia uma ampla discussão sobre a epistemologia da prática e saberes que os professores mobilizam em serviço a partir de autores como Tardif (2002), Tardif e Lessard (2005), Tradif e Gauthier (2001), Tradif, Lessard e Gauthier (1998), Tardif, Lessard e Lahaye (1998), Nóvoa (1999, 1998, 1995), Schön (1995), Giroux (1997), Pimenta (2002), Contreras (2002), Candau (1996, 2001), Sacristán (1998, 1999), Therrien (1998), Freire (1998, 2002, 2003) e outros. Nesse eixo, com suporte na racionalidade comunicativa (HABERMAS, 1989), foi analisada a possibilidade de um encontro entre a reflexão e a interação durante a realização do trabalho docente. Desse modo, sob a iluminação desse referencial a pesquisa empírica desenvolvida possibilitou a caracterização da prática docente tradicional passiva, que, infelizmente, ainda resguarda a reprodução do conhecimento. Essa postura não se coaduna com o objetivo de nossa abordagem, já que entendemos o conhecimento como fruto de um consenso produtivo em uma comunidade política de discussão, capaz de formar profissionais úteis à sociedade a partir de um trabalho docente que ressalte, principalmente, o caráter ético-emancipatório de aspirações legítimas da comunidade.

**Palavras-chave:** Prática docente. Agir comunicativo. Formação profissional. Campo policial militar.

LUSTOSA, G. Q. **Trajetórias de vidas profissionais**: histórias de professores das séries iniciais do ensino fundamental. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2006.

## RESUMO

A formação docente e as práticas pedagógicas do professor avultam como instâncias significativas no contexto das discussões acerca da docência como profissão. A preocupação deste estudo funda-se na necessidade de pensarmos criticamente os processos formativos e as práticas de ensinar a fim de compreendermos como se desenvolvem as trajetórias profissionais de professores. A relevância de discutirmos a formação do professor, seus investimentos pessoais no processo de desenvolvimento da trajetória profissional e na resignificação de suas práticas pedagógicas, constituem-se eixo teórico e prático importante para que se construam novas referências na perspectiva de situar o ofício pedagógico como uma atividade profissionalizada. Tomando por base essas considerações, o objetivo central do nosso estudo é investigar os fatores da prática profissional que motivam professores das séries iniciais do ensino fundamental a investirem no desenvolvimento de suas trajetórias profissionais, analisando aspectos que contribuem para a resignificação de suas práticas pedagógicas. Neste sentido, definimos como questão central a seguinte indagação: que fatores da prática profissional motivam os professores a investirem no desenvolvimento de suas trajetórias profissionais, buscando resignificar suas práticas pedagógicas? Comporta, pois, analisarmos as produções sobre a prática pedagógica e a formação profissional docente por constituírem-se fundamentais nos estudos acerca das trajetórias de professores. O estudo em foco caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa. A opção por esta abordagem de caráter qualitativo deu-se em decorrência da natureza do objeto de nosso estudo. Para desenvolver esta investigação delimitamos como percurso metodológico o estudo de caso, denominado de história de vida. Este tipo de estudo nos permitiu aprofundar a análise, ao focalizarmos as trajetórias profissionais e de vida de oito professoras das séries iniciais do ensino fundamental de uma escola pública da rede municipal de ensino, situada na zona norte da cidade de Teresina. Os dados foram produzidos através de questionários, memoriais de formação e de entrevistas autobiográficas. A opção pelas narrativas de professores é por acreditarmos em suas possibilidades para a formação de sujeitos críticos e reflexivos. Quando narra sua história o professor analisa, sistematiza suas idéias e reconstrói suas experiências, abrindo espaços para uma auto-análise e criando bases para uma compreensão da sua própria prática docente e de vida. Acreditamos que as narrativas das histórias de vida pessoal e profissional remetem o sujeito para uma dimensão de auto-escuta de suas experiências e das aprendizagens construídas ao longo de suas trajetórias. Os dados produzidos neste caminhar investigativo trouxeram pistas a respeito de como as professoras das séries iniciais do ensino fundamental vão construindo e consolidando o processo de tornarem-se professoras. Revelam, de modo especial, que os professores ao articularem os saberes da formação inicial aos saberes construídos no percurso formativo continuado, bem como às experiências vivenciadas no exercício da prática docente, vão consolidando o seu mister profissional.

**Palavras-chave:** Trajetória profissional. Formação docente. Prática pedagógica.

PORTELA, M. T. de J. A. **A construção do processo de torna-se professor: um estudo focalizando o administrador.** 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2006.

## RESUMO

O presente trabalho, de cunho predominantemente qualitativo, tem como objetivo investigar como o profissional de administração, na vivência do magistério, vai consolidando sua aprendizagem profissional na perspectiva de tornar-se professor de profissão. Procuramos analisar de que forma o professor-administrador vai consolidando sua aprendizagem profissional docente na vivência da prática pedagógica. Em termos metodológicos, optamos pelo uso do método autobiográfico, história de vida, através da aplicação de dois procedimentos para coleta de dados: entrevistas semi-estruturadas e memoriais descritivos. As entrevistas foram realizadas com cada professor, individualmente, e os memoriais foram elaborados por cada um dos sujeitos investigados a partir de um modelo referencial. Foram sujeitos da nossa investigação onze professores-administradores dos cursos de Administração da Universidade Federal do Piauí, nos campi de Teresina e Parnaíba. Dos dados coletados, emergiram três categorias dando cada uma delas origem a três subcategorias: a prática pedagógica do professor-administrador: elementos para uma caracterização, com as subcategorias - o processo de tornar-se professor no curso de administração, desvelando a prática pedagógica do professor-administrador e a interface teoria-prática na ação do docente-administrador; a categoria os saberes que alicerçam a aprendizagem docente do administrador, que deu origem as subcategorias - o saber da experiência profissional como fundamento para a docência no curso de Administração, o saber da formação profissional do administrador como eixo norteador da prática pedagógica e o saber pedagógico na atividade do professor-administrador; e por último a categoria a consolidação da aprendizagem profissional do professor-administrador que derivou as subcategorias - os investimentos formativos do professor-administrador: a busca do desenvolvimento, os caminhos trilhados pelo professor-administrador na consolidação da aprendizagem profissional docente e aprendizagem da docência e a resignificação do ser professor. A análise dos dados evidenciou a necessidade de uma formação específica para credenciar o Administrador para o exercício da atividade docente, a partir de investimentos em sua formação continuada, fato que justificaria, inclusive, a inclusão de disciplinas do campo da educação nas diretrizes curriculares do Curso de Administração. O estudo evidencia, também, a necessidade e articulação entre a vivência prática do administrador com o exercício da atividade docente, assim como revela a necessidade de ser repensada a condição de dedicação exclusiva para o professor-administrador, haja vista que este necessita retraduzir o conhecimento produzido na academia ao vivenciar ou analisar organizações empresariais no mercado e vice-versa. As constatações deste estudo devem servir de reflexão para o ensino de Administração, para um repensar da prática pedagógica do professor-administrador, dentro dos parâmetros esperados pelos alunos e, principalmente, pela sociedade que absorverá o futuro profissional. Pretendemos, pois, contribuir com essa discussão, seja em termos de formação acadêmica do administrador, seja no que se refere à sua formação docente profissional e, se for o caso, sugerir redirecionamento nesse processo, vislumbrando a formação de um administrador-professor.

**Palavras-chave:** Formação do Professor-administrador. Saberes Docentes. Práticas Pedagógicas.

SANTOS. D. C. M. **Desvelando a prática pedagógica de professores de língua portuguesa do CEFET-PI: análise de dilemas emergentes.** 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2006.

## RESUMO

Os estudos e reflexões sobre a prática pedagógica têm procurado, de forma recorrente, situá-la como atividade docente de natureza complexa e multidimensional, haja vista que o ensino configura-se como prática social que comporta uma diversidade de ações e de interações, requerendo do professor um conhecimento amplo e consistente sobre as peculiaridades da profissão docente. Considerando, pois, a natureza complexa das práticas de ensinar, o presente estudo objetiva investigar os dilemas que emergem na prática pedagógica de professores de Língua Portuguesa, analisando as estratégias por eles utilizadas na resolução de tais dilemas. Para realizar o estudo, optamos pela pesquisa qualitativa contemplando a modalidade estudo de caso. No processo de coleta de dados utilizamos o questionário, a entrevista, a observação indireta e os diários da prática. A pesquisa desenvolveu-se tendo como sujeitos dez professores de Língua Portuguesa do CEFET-PI. Do ponto de vista teórico, tomamos como referência os estudos de Lampert (1985, 1997), Berlak e Berlak (1981), Zabalza (1994, 2004), Caetano (1997), dentre outros. Nesta perspectiva, dentre as diversas concepções de dilemas, optamos pela concepção de Lampert que postula ser o dilema um conflito simultaneamente cognitivo e prático, cuja solução requer considerar tanto as situações concretas da sala de aula, quanto às idéias do professor acerca do que é possível fazer diante dos dilemas da sua prática. No desenvolvimento da pesquisa, identificamos dilemas relacionados aos alunos e dilemas relacionados ao ensino. A análise empreendida permitiu conhecer a natureza desafiadora da ação didática, explicitando os conflitos que os professores enfrentam no dia a dia das práticas de ensinar. Constatamos, inclusive, que os professores têm condições privilegiadas de identificar nas situações didáticas os dilemas da prática pedagógica, valendo-se de estratégias simples para resolver tais dilemas, sempre voltadas para a manutenção do equilíbrio da aula. Além disso, a análise dos dados revela que os professores percebem a prática como um contexto marcado pela instabilidade e complexidade, compreendendo que as experiências vivenciadas nas situações de ensino alicerçam a resolução dos dilemas inerentes a essas situações. Diante do exposto, realçamos a importância deste estudo por possibilitar a compreensão de que ensinar é uma tarefa formativa, bem como por explicitar as peculiaridades do trabalho docente, realçando-o como atividade complexa e multifacetada que desafia o professor na ressignificação de seus saberes e de suas práticas.

**Palavras-chave:** Prática pedagógica. Dilemas. Prática reflexiva.

MADEIRA, M. Z. de A. **A prática pedagógica das professoras do curso de enfermagem**: revisitando a construção dos saberes docentes. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2006.

## RESUMO

A formação, em geral representa um processo consignado ao sistema formal de escolarização, cujo objetivo preliminar é habilitar pessoas para atuarem de forma competente no mercado de trabalho e nos vários âmbitos que integram o meio social. Nesta perspectiva, comporta, diante de um cenário educacional em constante transformação, analisar a complexidade de que se reveste o fenômeno formação docente, o qual, por se caracterizar como um processo, não se efetiva de uma só vez. É uma construção paulatina. Possui conotação e matizes particulares, notadamente no que concerne às condições históricas. Nesse sentido, o presente trabalho, na versão dissertação de mestrado, apresenta, dentre outros objetivos, investigar os saberes docentes que alicerçam a prática pedagógica dos enfermeiros-professores, vislumbrando entender o significado dessa prática social no que refere ao processo de tornar-se professor de profissão, ao desenvolver a docência superior no curso de enfermagem da UFPI. Ou seja, o propósito principal é discutir acerca dos saberes docentes produzidos, mobilizados pelo enfermeiro-professor, no sentido de construção e reconstrução das competências necessárias e indispensáveis para tornar-se professor, o que demanda, preliminarmente, a realização de três procedimentos concomitantes, quais sejam: identificação dos saberes mobilizados pelas professoras; descrição da prática pedagógica das professoras-interlocutoras; e análise das possíveis contribuições que os saberes da docência conferem à prática pedagógica das docentes do curso de enfermagem. Desse modo, na realização do presente estudo investigativo, tomamos como referência teórico-conceitual contribuições de autores que discutem as seguintes temáticas: Formação (Nóvoa, 1995, 1992; Flores, 2003; Lima, 2003; Pimenta, 2002); Práticas pedagógicas (Pimenta, 2005, 2002; Perrenoud, 1993) Saberes (Tardif, 2002, Tardif, Lessard e Lahaye, 1991; Gauthier et al, 1998), dentre outros, que, no conjunto, subsidiaram a construção da compreensão do objeto de estudo perspectivado, assim como instrumentalizaram a análise interpretativa dos depoimentos das professoras-parceiras. O estudo caracteriza-se, pois, como de natureza qualitativa, na modalidade descritivo-interpretativa, com ênfase metodológica na História Oral (Alberti, 1989; Ferreira, 1994; Thompson, 1992). Como instrumentos de recolha de dados empregamos entrevistas semi-estruturadas, sendo que a análise de dados desenvolveu-se a partir de uma base categorial, orientada pela técnica da análise de conteúdo proposta por Bardin (1994) outras constatações importantes reveladas pelas análises empreendidas, evidencia-se que os saberes docentes e a prática pedagógica incidem positivamente para a consolidação do processo de tornar-se professor de profissão no âmbito da docência no curso de enfermagem da UFPI.

**Palavras-chave:** Formação docente. Saberes docentes. Práticas pedagógicas

**CORTEZ, B. C. As práticas de formação de professores de 1ª a 4ª série do ensino fundamental:** um estudo da formação do magistério leigo em Oeiras (PI)-1970 a 2004. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2006.

## RESUMO

Este trabalho visou apresentar um estudo sobre a formação do magistério leigo em Oeiras-PI entre os anos 1970 – 2004. A exposição em foco constitui uma temática rica e interessante posto que, a pesquisa se propôs a analisar as práticas de formação dos professores de 1ª a 4ª série do Ensino Fundamental no contexto rural oeirense, utilizando no plano metodológico a pesquisa qualitativa que se valendo do método da história de vida, objetivou conhecer as práticas de formação realizadas e as dúvidas e inquietações que afligem os docentes leigos. Os aportes teóricos apontados nesta dissertação a partir das categorias habitus, saberes, práticas, prática social e cultura e organização escolar e um profundo estudo realizado com professores, convidam a uma ampliação do nosso olhar sobre quais as concepções de competências que estão por trás das práticas de formação desses profissionais. Ao analisar as práticas de formação a que os professores rurais estão submetidos, pôde-se levantar uma série de conjecturas sobre a prevalência da concepção que vem orientando a realização de programas (Escola Lauro Machado Torres, PROFORMAÇÃO, LOGOS I e II...) que não viabilizaram a prática docente emancipatória, visto que não respeitaram os diferentes momentos de desenvolvimento profissional e necessidades específicas da clientela em discussão. Os resultados colhidos são oriundos de entrevistas e relatos de experiências dos sujeitos envolvidos, tendo como premissa conclusiva a discussão sobre a necessidade de formar qualitativamente estes profissionais, em virtude da educação contemporânea e contextual, suscitar docentes polivalentes e cômicos da tarefa de educar. A partir das discussões, espera-se evidenciar não somente a existência de programas de formação de professores leigos, mas sim, de políticas públicas que oportunizem formar docentes portadores de uma postura reflexiva, investigativa e progressista, no entorno rural, possibilitando a melhoria e o aperfeiçoamento para a escola do campo. Assim, sendo, destaca-se como considerações finais as políticas de formação dos docentes leigos como insuficientes no recorte cronológico em destaque para solução de tais dificuldades, deficiência na estrutura curricular, distanciamento da teoria com a prática a partir dos cursos de formação em nível de licenciaturas, práticas escolares e planejamentos pedagógicos da zona rural e urbana não possuem nenhum diferencial, prevalência do professor urbano no entorno rural em decorrência dos últimos concursos públicos realizados, criação das escolas-núcleo para minimizar salas multisseriadas e reduzir distâncias percorridas pelos alunos às escolas mais distantes, dentre outros aspectos observados e analisados neste trabalho investigativo.

**Palavras-chave:** Formação de professores. Saberes docentes. Formação continuada.