

EDUCAÇÃO INTEGRAL E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA: PESQUISA APLICADA NA REDE MUNICIPAL DE TABIRA-PE

Lyedja Syméa Ferreira Barros Carvalho¹

Universidade do Vale dos Sinos – UNISINOS. Roo Grande do Sul, Brasil.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3177-1241>.

E-mail: lyedjasymear@mail.com

Rodrigo Antonio da Silva Lira²

Universidade de Pernambuco – UPE. Recife - PE, Brasil.

ORCID: <http://orcid.org/0009-0004-9752-8633>.

E-mail: rasl@ecomp.poli.br.com

RESUMO

O presente relato de experiência analisa a implementação da política de Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Tabira/PE, instituída pela Resolução SME nº 003/2021, como um caso de pesquisa aplicada e inovação pedagógica na gestão pública educacional. A proposta reflete a articulação entre planejamento curricular, formação docente e integração das tecnologias digitais, configurando um modelo de gestão que dialoga com os princípios da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), especialmente na perspectiva da formação humana integral. A análise evidencia os avanços, desafios e potencialidades da experiência, com ênfase na construção de um currículo diversificado e interdisciplinar, pautado em metodologias ativas e projetos formativos. Entre as inovações destacam-se a Educação Socioemocional nos anos iniciais, a Robótica Educacional e a Cultura Maker nos anos finais, além do Projeto Esporte Letrando, que integra práticas esportivas e leitura como estratégias de letramento e cidadania. O Projeto de Vida, eixo estruturante da política, reforça o protagonismo estudantil e a formação para o futuro em diálogo com os valores da cidadania e da sustentabilidade social.

Palavras-chave: Educação Integral; Inovação Pedagógica; Tecnologias Educacionais; Formação Docente; Tabira.

¹ Doutoranda em Linguística Aplicada (UNISINOS). Pesquisadora nos campos de letramentos múltiplos, tecnologias digitais e formação docente, São Leopoldo, RS, Brasil. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3177-1241>. E-mail: lyedjasymear@mail.com

² Mestrando em Engenharia da Computação (PPGEC - UPE). Tutor do Polo UAB – Tabira, Universidade de Pernambuco (UPE), Recife, PE, Brasil. ORCID: <http://orcid.org/0009-0004-9752-8633>. E-mail: rasl@ecomp.poli.br.com

COMPREHENSIVE EDUCATION AND PEDAGOGICAL INNOVATION: APPLIED RESEARCH IN THE MUNICIPAL SCHOOL SYSTEM OF TABIRA-PE

ABSTRACT

This experience report analyzes the implementation of the Full-Time Integral Education policy in the Municipal Education Network of Tabira, Pernambuco, Brazil, established by Resolution SME No. 003/2021, as a case of applied research and pedagogical innovation in public education management. The initiative articulates curricular planning, teacher training, and the integration of digital technologies, aligning with the principles of Professional and Technological Education (PTE) and the concept of integral human formation. The analysis highlights the advances, challenges, and potential of this experience, emphasizing the construction of a diversified and interdisciplinary curriculum, guided by active methodologies and formative projects. Among the innovations are Social-Emotional Education, Educational Robotics, the Maker Culture, and the “Esporte Letrando” Project, which integrates sports and literacy as tools for citizenship and social inclusion.

Keywords: Integral Education; Pedagogical Innovation; Educational Technologies; Teacher Training; Tabira.

EDUCACIÓN INTEGRAL E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: INVESTIGACIÓN APLICADA EN EL SISTEMA ESCOLAR MUNICIPAL DE TABIRA-PE

RESUMEN

Este relato de experiencia analiza la implementación de la política de Educación Integral en Tiempo Integral en la Red Municipal de Educación de Tabira, Pernambuco, Brasil, instituida por la Resolución SME nº 003/2021, como un caso de investigación aplicada e innovación pedagógica en la gestión pública educativa. La propuesta articula la planificación curricular, la formación docente y la integración de tecnologías digitales, alineándose con los principios de la Educación Profesional y Tecnológica (EPT) y la formación humana integral. El análisis evidencia los avances, desafíos y potencialidades de esta experiencia, destacando la construcción de un currículo diversificado e interdisciplinario, basado en metodologías activas y proyectos formativos. Entre las innovaciones se destacan la Educación Socioemocional, la Robótica Educativa, la Cultura Maker y el Proyecto “Esporte Letrando”, que integra prácticas deportivas y lectura como estrategias de ciudadanía y emancipación.

Palabras clave: Educación Integral; Innovación Pedagógica; Tecnologías Educativas; Formación Docente; Tabira.

INTRODUÇÃO

A educação integral em tempo integral constitui-se como uma das mais significativas estratégias de transformação da escola pública contemporânea. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996) assegura que a

formação do estudante deve contemplar suas múltiplas dimensões cognitivas, afetivas, culturais e sociais promovendo aprendizagens significativas e o desenvolvimento pleno.

No mesmo horizonte, a Lei nº 14.640/2023, que institui a Política Nacional de Educação Integral em Tempo Integral, e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Resolução CNE/CEB nº 7/2010) reforçam a necessidade de políticas educacionais que ampliem o tempo de permanência dos estudantes na escola e diversifiquem suas experiências formativas, conectando ensino, trabalho, ciência e cultura.

É nesse contexto que se insere a experiência da Rede Municipal de Educação de Tabira/PE, institucionalizada pela Resolução SME nº 003/2021, documento que consolidou o marco normativo da política de Educação Integral no município. Elaborada sob coordenação da Secretaria Municipal de Educação, essa resolução representa a passagem de uma política de governo para uma política de Estado, construída coletivamente com o Conselho Municipal de Educação e a comunidade escolar.

A experiência analisada neste artigo caracteriza-se como um processo de pesquisa aplicada em gestão educacional, por envolver diagnóstico situacional, formulação de estratégias, implementação de projetos e monitoramento dos resultados, configurando um percurso de inovação pedagógica e tecnológica alinhado às diretrizes da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e à concepção de formação integral do sujeito (MOLL, 2012; GADOTTI, 2009; FREIRE, 1996).

As notas de rodapé devem ter a seguinte formatação: fonte *Arial*, tamanho 9, espaçamento simples entre linhas e justificado³. Sugerimos que as notas de rodapé sejam evitadas sempre que for possível. No entanto, se não houver outra possibilidade, devem ser enumeradas por algarismos arábicos.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E CONCEITUAIS

A concepção de educação integral adotada nesta experiência fundamenta-se em uma visão humanizadora e emancipatória do processo educativo, conforme

defendem Freire (1996) e Gadotti (2009), para quem a escola deve promover a autonomia, a consciência crítica e o compromisso ético com a transformação social.

De acordo com Cavaliere (2014), ampliar o tempo escolar não significa apenas prolongar a jornada, mas repensar o espaço-tempo pedagógico, incorporando metodologias ativas e práticas integradoras que ampliem o horizonte cultural dos estudantes.

Para Coelho (2015), a efetivação da educação integral depende de uma formação docente que desenvolva competências mediadoras, capazes de articular teoria e prática, saberes escolares e experiências sociais.

No campo da inovação, a incorporação de tecnologias digitais e da cultura maker na escola dialoga com os princípios da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), que defende a articulação entre trabalho, ciência, tecnologia e cultura (BRASIL, 2023). Essa perspectiva amplia o escopo da formação, aproximando o ensino fundamental da lógica da formação técnica e cidadã.

METODOLOGIA

O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa de natureza aplicada e de caráter descritivo-analítico, desenvolvida com base em dados institucionais e registros oficiais da Secretaria Municipal de Educação de Tabira/PE, no período de 2021 a 2024.

Segundo Minayo (2022), a abordagem qualitativa permite compreender os fenômenos sociais a partir dos significados atribuídos pelos sujeitos, considerando suas ações no contexto e na historicidade em que se realizam. Assim, a pesquisa buscou interpretar o processo de implementação da política de Educação Integral como prática social situada, revelando seus avanços, desafios e resultados.

De acordo com Gil (2019), a pesquisa aplicada visa à produção de conhecimento voltado à resolução de problemas concretos, articulando teoria e prática na construção de soluções inovadoras. Nessa perspectiva, o presente estudo analisa a aplicabilidade e o impacto da política de tempo integral na rede municipal de ensino, especialmente em sua interface com a inovação pedagógica e tecnológica. Os

procedimentos metodológicos envolveram a análise documental e institucional, contemplando:

- a) a Resolução SME nº 003/2021, que regulamenta a política municipal de tempo integral;
- b) relatórios de gestão e planejamento da Secretaria Municipal de Educação;
- c) dados quantitativos do Censo Escolar/INEP (2024) sobre matrículas e cobertura do tempo integral;
- d) e registros administrativos e pedagógicos que documentam o processo de implantação e consolidação das escolas em tempo integral

A análise seguiu uma perspectiva de triangulação de dados (FLICK, 2009), articulando fontes normativas, administrativas e teóricas, o que possibilitou identificar correlações entre práticas de gestão, formação docente e inovação curricular. Inspirada na noção de descrição densa de Geertz (1989), a interpretação buscou compreender a política municipal como fenômeno educacional dinâmico e contextualizado. Essa triangulação garantiu rigor metodológico e coerência entre o campo empírico e os referenciais teóricos sobre educação integral, inovação pedagógica e formação humana integral (MOLL, 2012; CAVALIERE, 2014; GADOTTI, 2009; FREIRE, 1996).

ANÁLISES E RESULTADOS

Este capítulo apresenta a análise dos resultados obtidos a partir da implementação da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral no período de 2021 a 2024. São discutidos os avanços quantitativos e qualitativos observados na rede municipal de ensino, considerando a expansão das matrículas, os indicadores de cobertura e a consolidação das práticas pedagógicas associadas à política.

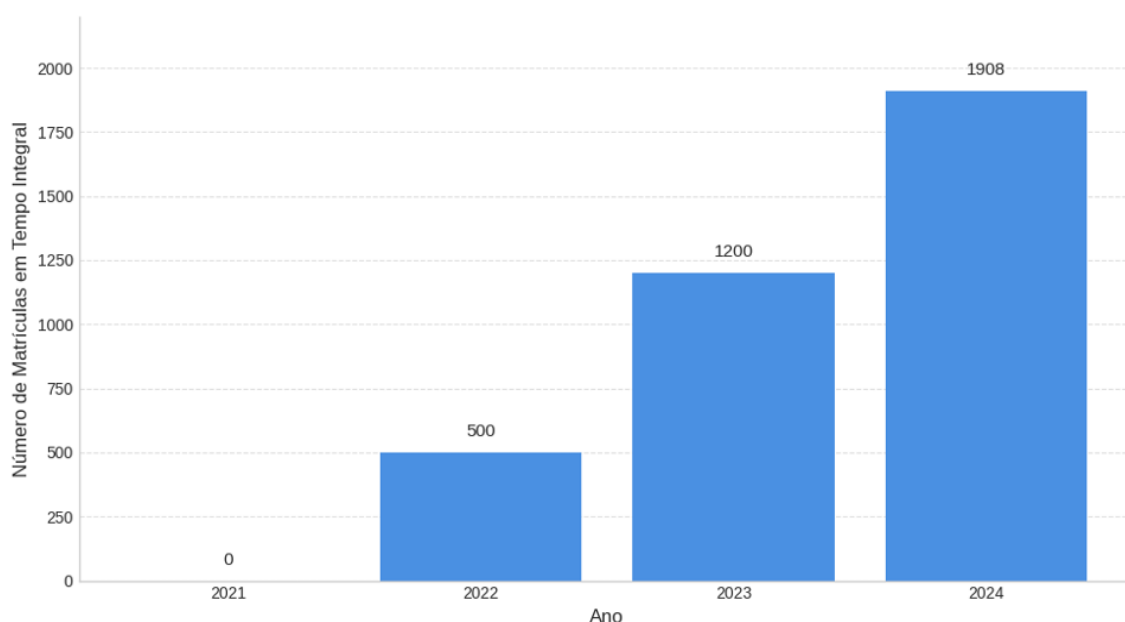
4.1 Expansão e consolidação da política (2021–2024)

A política municipal de Educação Integral em Tempo Integral teve início em 2021, sem unidades escolares contempladas. Em 2024, alcançou 46,7% das matrículas da rede municipal, totalizando 1.908 estudantes em tempo integral. Esse percentual

representa mais do que o dobro da média nacional, que é de 22,9% (INEP, 2024), conforme apresentado no **Figura 1**.

A expansão acelerada dessa política reflete a eficácia do planejamento estratégico municipal e a articulação entre os marcos legais, a gestão escolar e a prática pedagógica. Nesse contexto, o município de Tabira destaca-se entre os pernambucanos com maior cobertura de tempo integral, consolidando uma política pública inovadora, capaz de integrar planejamento pedagógico, formação docente e inovação curricular.

Figura 1 – Expansão na Educação Integral Tabira-PE



Fonte: Elaborada pelos Autores (2025)

Esse crescimento é expressivo não apenas em termos absolutos, mas também sob uma perspectiva comparativa. De acordo com os dados mais recentes do Censo Escolar 2024, divulgados pelo INEP, a média nacional de matrículas em tempo integral nas redes públicas é de 22,9%, enquanto, no estado de Pernambuco um dos líderes nacionais na modalidade, o índice atinge 27,2%.

Em contraste, **Tabira alcançou 46,7% das matrículas em tempo integral**, totalizando **1.908 estudantes** em 2024, posicionando-se **à frente das médias estadual e nacional**, conforme demonstrado na **Tabela 1**.

Tabela 1 – Comparativo percentual de matrículas em tempo integral (Brasil, Pernambuco e Tabira, 2024)

Localidade	Percentual de matrículas em tempo integral (%)	Fonte dos dados
Brasil	22,9	INEP (2024)
Pernambuco	27,2	INEP (2024)
Tabira-PE	46,7	SME/Tabira (2024)

Fonte: Elaborada pelos Autores com base de dados SME-Tabira (2021-2024)

4.2 Currículo integrado e inovação pedagógica

A proposta curricular da Rede Municipal de Tabira diferencia-se pela concepção de formação integral e continuada desde a Educação Infantil, articulando dimensões cognitivas, socioemocionais, éticas e produtivas. Nos anos iniciais, a inserção da Educação Socioemocional constitui o eixo estruturante do processo formativo, promovendo o desenvolvimento da empatia, da escuta ativa, da autorregulação e da convivência democrática com fundamentos que, segundo Delors (1996), correspondem aos pilares “*aprender a ser*” e “*aprender a conviver*”.

Nos anos finais, o currículo amplia essa base com a introdução do Projeto de Vida e do Empreendedorismo, em diálogo com as competências gerais da BNCC (BRASIL, 2018) e com as diretrizes da Educação Profissional e Tecnológica (BRASIL, 2020; BRASIL, 2023). Essa integração curricular, aliada às práticas de Robótica Educacional e à Cultura Maker, estimula a autonomia, a criatividade e o protagonismo juvenil, antecipando, no Ensino Fundamental, competências associadas à formação técnica, científica e cidadã.

Essa concepção curricular dialoga também com a proposta de Educação Interdimensional formulada por Antônio Carlos Gomes da Costa, cuja *Pedagogia da*

Presença compreende o educador como mediador de crescimento humano e de transformação social. Para o autor, educar implica reconhecer o estudante como sujeito integral, ser cognitivo, afetivo, ético e social ao promover a articulação entre conhecimento, emoção e convivência solidária (COSTA, 2000; 2002; 2008).

Ao aproximar-se dessa perspectiva, a política curricular tabirense reforça a importância da presença ética e afetiva do educador, que se faz guia e referência para o desenvolvimento integral dos estudantes. Assim como Freire (1996) e Gadotti (2009), Costa concebe a prática pedagógica como espaço de diálogo, escuta e compromisso com a formação humana plena. Tal visão fortalece a ideia de que a Educação Integral não se resume à ampliação da jornada escolar, mas representa uma reorganização da escola como espaço de vida, conhecimento e emancipação, sustentada por vínculos pedagógicos e pela valorização do trabalho docente.

4.3 Gestão democrática e participação social

A implementação da política foi marcada por ampla participação da comunidade escolar, envolvendo consultas públicas, formação de comissões e aprovação pelo Conselho Municipal de Educação. A gestão democrática possibilitou o alinhamento entre diretrizes curriculares, práticas docentes e expectativas sociais, fortalecendo o sentimento de pertencimento e corresponsabilidade.

4.4 Indicadores de impacto

Os dados quantitativos revelam que a Educação Integral foi um fator de atração e permanência escolar, com aumento de 16,9% nas matrículas gerais da rede entre 2021 e 2024. Além disso, observou-se redução da evasão, maior engajamento docente e melhoria na convivência escolar, refletindo o êxito das estratégias de gestão e formação continuada.

Conforme Freire (2001), “a escola é espaço de libertação e de construção da autonomia”, e a experiência tabirense confirma essa concepção ao demonstrar que políticas locais, quando articuladas à inovação tecnológica e ao compromisso ético, podem produzir impactos estruturais duradouros.

5. DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Apesar dos avanços alcançados, a consolidação da política municipal de Educação Integral em Tempo Integral exige atenção contínua a três dimensões estruturantes e interdependentes:

- i) **Infraestrutura física**, com a ampliação dos espaços formativos, laboratórios, áreas de convivência e ambientes maker que possibilitem o desenvolvimento de atividades interdisciplinares e experiências significativas;
- ii) **Formação docente**, com o fortalecimento da formação continuada, voltada às metodologias ativas, à integração curricular e à apropriação das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem;
- iii) **Sustentabilidade financeira**, com a garantia de recursos permanentes, planejamento orçamentário estável e cooperação federativa, de modo a assegurar a expansão da política sem comprometer sua qualidade.

Nesse contexto, é fundamental reconhecer e valorizar o trabalho docente como eixo central da efetivação da Educação Integral. O profissional da educação que atua com estudantes em tempo integral exerce múltiplos papéis: educador, mediador, orientador e pesquisador de sua prática. Como enfatiza Freire (1996), ensinar exige compromisso, escuta e abertura ao diálogo, pois a prática educativa é, antes de tudo, um ato ético e político.

Embora o município tenha instituído o programa de monitoria escolar como estratégia de apoio pedagógico, é imprescindível que o professor titular esteja preparado para atuar com os componentes curriculares de forma integrada, articulando saberes e experiências que transcendam a fragmentação disciplinar. Coelho (2015) reforça que a formação para a educação integral requer competências mediadoras capazes de articular teoria e prática, promovendo aprendizagens que envolvam tanto a dimensão cognitiva quanto a socioemocional do estudante.

Além disso, Cavaliere (2014) e Moll (2012) destacam que a educação integral não se restringe à ampliação da jornada, mas implica uma reorganização profunda do

tempo e do espaço escolares, exigindo do docente um papel inovador na construção de práticas interdisciplinares, colaborativas e contextualizadas. Assim, a valorização profissional não se limita ao reconhecimento material, mas inclui o investimento em condições dignas de trabalho, tempo para planejamento coletivo e acesso a formações que promovam a autonomia e a autoria docente.

Como sintetiza Gadotti (2009), políticas educacionais sustentáveis demandam planejamento contínuo, financiamento estável e compromisso ético com o bem público, fundamentos que só se concretizam quando a valorização do professor é compreendida como pilar essencial da qualidade educacional e da permanência dos estudantes na escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência da Rede Municipal de Tabira/PE reafirma que a Educação Integral em Tempo Integral é mais do que uma ampliação de jornada: trata-se de uma mudança paradigmática no modo de conceber o currículo e o papel da escola pública.

Sob a liderança da autora principal deste estudo, a política curricular foi estruturada como um sistema progressivo e articulado, que se inicia na Educação Infantil, fortalece-se nos anos iniciais com a Educação Socioemocional, e consolida-se nos anos finais com o Projeto de Vida e o Empreendedorismo, integrando as tecnologias digitais e a cultura maker como mediadores do conhecimento.

Essa arquitetura curricular revela uma visão sistêmica de formação humana, em que o aprender a conhecer, a fazer, a conviver e a ser (DELORS, 1996) se fundem ao aprender a inovar e a empreender, constituindo um itinerário formativo que antecipa princípios da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e projeta um modelo de educação para o futuro.

Assim, a política tabirense insere-se no campo da pesquisa aplicada em gestão educacional, demonstrando que a integração entre educação integral, tecnologias digitais e formação empreendedora é capaz de promover aprendizagens significativas e sustentáveis desde a infância. Trata-se de uma concepção curricular que reconhece o potencial transformador da escola pública e reafirma o papel do professor como agente de inovação e emancipação social.

Ao antecipar, no contexto do ensino fundamental, dimensões antes restritas à Educação Profissional, Tabira constrói uma trilha de inovação que inspira políticas públicas em nível local e nacional, tornando-se referência em educação integral, tecnológica e empreendedora, e consolidando a tese de que a formação integral se inicia na infância e se estende ao longo da vida.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Lei nº 14.640, de 31 de julho de 2023. Institui o Programa Escola em Tempo Integral. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 1 ago. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2020. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 6 jan. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 15 dez. 2010.

CAVALIERE, A. M. Educação integral e jornada escolar ampliada. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, v. 19, n. 57, p. 517–537, abr./jun. 2014.

COELHO, L. M. *Educação integral: desafios da prática e da formação docente*. Petrópolis: Vozes, 2015.

COSTA, Antônio Carlos Gomes da. *Protagonismo juvenil: adolescência, educação e participação democrática*. 2. ed. Belo Horizonte: Fundação Odebrecht, 2000.

COSTA, Antônio Carlos Gomes da. *Pedagogia da presença: um referencial para a ação socioeducativa*. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

COSTA, Antônio Carlos Gomes da. *Educação interdimensional: um projeto de vida e de sociedade*. Recife: Secretaria de Educação de Pernambuco, 2008.

DELORS, J. (org.). *Educação: um tesouro a descobrir*. São Paulo: Cortez, 1996.

- FLICK, U. *Introdução à pesquisa qualitativa*. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, P. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.
- GADOTTI, M. *Educação e sustentabilidade: uma reflexão sobre os desafios da educação para a cidadania planetária*. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2009.
- GEERTZ, C. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: LTC, 1989.
- GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). *Censo Escolar da Educação Básica 2024: resumo técnico*. Brasília, DF: INEP, 2025.
- MINAYO, M. C. de S. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 15. ed. São Paulo: Hucitec, 2022.
- MOLL, J. (org.). *Educação integral: texto de referência para o debate nacional*. Brasília, DF: MEC/SECAD, 2012.
- MORIN, E. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez, 2001.
- PERNAMBUCO. Resolução CEE/PE nº 2, de 29 de janeiro de 2007. Fixa normas para a Educação Básica no Sistema de Ensino do Estado de Pernambuco. *Diário Oficial do Estado de Pernambuco*, Recife, 30 jan. 2007.
- TABIRA (PE). Secretaria Municipal de Educação. Resolução SME nº 003, de 3 de agosto de 2021. Dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino fundamental nas escolas da rede municipal de Tabira. *Diário Oficial do Município de Tabira*, Tabira, 4 ago. 2021.