

EDITORIAL | 07 |

Neste último volume do ano de 2023, a Revista Epistemologia e Práxis Educativa – EPEduc, lança seu número com artigos de demanda contínua, relativos ao seu escopo cujos temas profícuos são de atenção a pesquisadores e pesquisadoras de todo o Brasil que navegam pelo campo da educação.

Iniciamos a reflexão com o artigo de autoria de Edvanderson Ramalho dos Santos, de Santa Catarina e Adriano Charles Ferreira do Paraná, com o tema: *O kantismo dinâmico de Piaget: aproximações e diálogos com a epistemologia do conhecimento de Kant*. Os autores exploram a influência do pensamento de Immanuel Kant na Epistemologia Genética de Jean Piaget, oferecendo bases para práticas pedagógicas ativas que possibilitam estratégias de ensino construtivistas importantes com os desafios da contemporaneidade.

O segundo artigo de autoria de Yana Bárbara da Silva Teixeira da Universidade Federal do Amazonas intitulado de *Destacando a natureza abstrata da ciência por meio da epistemologia de Isabelle Stengers*, evidencia as contribuições da epistemologia de Isabelle Stengers, para enfatizar a natureza abstrata da ciência, trazendo para o espaço universitário o olhar epistemológico para alcançar cientistas em formação e a reflexão sobre seu papel e seu poder de abstração como cruciais na atividade científica.

O terceiro artigo *Desafios dos docentes de ciências no contexto da COVID 19*, de autoria de Iracema Fernandes da Silva e Silva e Antonina Mendes Feitosa Soares, da Universidade Federal do Piauí, revela uma pesquisa empírica sobre os desafios enfrentados pelos professores de ciências do 6º ao 9º ano do ensino fundamental em escolas públicas de Teresina durante a pandemia que reverbera na relevância do preparo docente para um mundo contemporâneo de ensino-aprendizagem diversificado na cibercultura.

No quarto artigo denominado de *O uso do cubo mágico para o ensino da geometria plana e espacial* de autoria de Huérllen Vicente Lemos e Silva, Isaías Pereira de Jesus e Lya Raquel Oliveira dos Santos, da Universidade Federal do Piauí, o cubo mágico é apresentado como um recurso pedagógico, auxiliar de ensino da matemática em formato pedagógico, crítico e contextualizado, potencialmente lúdico e importante para a formação do aluno.

O quinto artigo, de autoria de Rafaella Dias Alexandre da Silva e Odaléa Feitosa Vidal, da Universidade de Pernambuco, denominado de *Reflexões teóricas-metodológicas sobre a ação comunicativa de Jürgen Habermas e a dialogicidade de Paulo Freire: um estudo sobre a aprendizagem dialógica*, apresenta a compreender o conceito de aprendizagem dialógica sob a perspectiva da teoria da ação comunicativa de Jürgen Habermas e da dialogicidade de Paulo Freire, analisando a possibilidade da aprendizagem dialógica no planejamento escolar na turma de 2º ano em uma escola pública do município de Carpina-PE. As autoras concluem refletindo sobre a exequibilidade da aprendizagem dialógica no planejamento escolar.

O sexto artigo, artigo aborda sobre *A gestão educacional e a construção cidadã na educação de pessoas jovens e adultas, no qual os autores Rodimar Garbin e Adriana Regina Sanceverino da Universidade Federal da Fronteira do SuL*, tomando como base seus estudos, fazem ponderações acerca das perspectivas de construção da cidadania na Educação de Pessoas Jovens e Adultas (EJA), objetivando articular analiticamente, a EJA e a categoria cidadania com o campo de gestão educacional. Os resultados evidenciam que a gestão democrática para uma cidadania plena, no âmbito da EJA deve considerar estudantes e professores como sujeitos do processo orientado para uma práxis emancipatória.

Para completar este número o último artigo “*Concepções curriculares na formação humana*” de autoria de Johnattan Eduardo Lima Silva e Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares, pesquisadores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal – RGN, apresenta uma discussão baseada em uma pesquisa qualitativa e exploratória, caracterizando-se como uma análise bibliográfica e documental sobre a relevância do currículo na formação humana e sua influência nas crenças e comportamentos dos indivíduos.

Note-se que, nesta coletânea de fluxo contínuo, nos presenteia com relevantes debates entorno da práxis educativa, que colaboram para a ampliação das reflexões no campo da educação e de sua qualidade em tempos contemporâneos.

Deixamos aqui registrada nossa gratidão aos autores e autoras que escolham a EPeduc para publicação de seus estudos. Nossa gratidão aos pareceristas que avaliaram os trabalhos submetidos e contribuíram para sua melhoria.

Antonia Dalva França Carvalho
Universidade Federal do Piauí, Brasil.

Joaquim Luis Medeiros Alcoforado
Universidade de Coimbra, Portugal.